

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ГБОУ Архангельской области «Няндомское специальное учебно-воспитательное учреждение»

РАССМОТРЕНО

на заседании
методического
объединения № 1
от «29» августа 2025 г.

СОГЛАСОВАНО

заместитель директора по
УВР

Двинова Е.А.
«01» сентября 2025г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор ГБОУ
Архангельской области
«Няндомское специальное
учебно-воспитательное
учреждение»

Кротова Н.В.
«09» августа 2025г.



Основная образовательная программа основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета

«Труд (Технология)»

Базовый уровень

5-9 классы

Срок освоения 5 лет

Составитель: Меркушева Ирина Владимировна,
учитель труда (технологии), ИЗО,
высшая квалификационная категория.

2025

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» интегрирует знания по разным учебным предметам и является одним из базовых для формирования у обучающихся функциональной грамотности, технико-технологического, проектного, креативного и критического мышления на основе практико-ориентированного обучения и системно-деятельностного подхода в реализации содержания, воспитания осознанного отношения к труду, как созидательной деятельности человека по созданию материальных и духовных ценностей.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» знакомит обучающихся с различными технологиями, в том числе материальными, информационными, коммуникационными, когнитивными, социальными. В рамках освоения программы по предмету «Труд (технология)» происходит приобретение базовых навыков работы с современным технологичным оборудованием, освоение современных технологий, знакомство с миром профессий, самоопределение и ориентация обучающихся в сферах трудовой деятельности.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» раскрывает содержание, адекватно отражающее смену жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн, 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов, аддитивные технологии, нанотехнологии, робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики, строительство, транспорт, агро- и биотехнологии, обработка пищевых продуктов.

Программа по учебному предмету «Труд (технология)» конкретизирует содержание, предметные, метапредметные и личностные результаты. Стратегическим документом, определяющими направление модернизации содержания и методов обучения, является ФГОС ООО.

Основной **целью** освоения содержания программы по учебному предмету «Труд (технология)» является **формирование технологической грамотности**, глобальных компетенций, творческого мышления.

Задачами учебного предмета «Труд (технология)» являются: подготовка личности к трудовой, преобразовательной деятельности, в том числе на мотивационном уровне – формирование потребности и уважительного отношения к труду, социально ориентированной деятельности; овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология»; овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности; формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений; формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, когнитивных инструментов и технологий; развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Технологическое образование обучающихся носит интегративный характер и строится на неразрывной взаимосвязи с трудовым процессом, создает возможность применения научно-теоретических знаний в преобразовательной продуктивной деятельности, включения обучающихся в реальные трудовые отношения в процессе созидательной деятельности, воспитания культуры личности во всех ее проявлениях (культуры труда, эстетической, правовой, экологической, технологической и других ее проявлениях), самостоятельности, инициативности, предприимчивости, развитии компетенций, позволяющих обучающимся осваивать новые виды труда и сферы профессиональной деятельности.

Основной методический принцип программы по учебному предмету «Труд (технология)»: освоение сущности и структуры технологии неразрывно связано с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей.

Программа по предмету «Труд (технология)» построена по модульному принципу.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» состоит из логически завершенных блоков (модулей) учебного материала, позволяющих достигнуть конкретных образовательных результатов, и предусматривает разные образовательные траектории ее реализации.

Модульная программа по учебному предмету «Труд (технология)» включает обязательные для изучения инвариантные модули, реализуемые в рамках, отведенных на учебный предмет часов.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ ПРОГРАММЫ ПО УЧЕБНОМУ ПРЕДМЕТУ "ТРУДУ (ТЕХНОЛОГИЯ)"

Модуль «Производство и технологии»

Модуль «Производство и технологии» является общим по отношению к другим модулям. Основные технологические понятия раскрываются в модуле в системном виде, что позволяет осваивать их на практике в рамках других инвариантных и вариативных модулей.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий.

Освоение содержания модуля осуществляется на протяжении всего курса технологии на уровне основного общего образования. Содержание модуля построено на основе последовательного знакомства обучающихся с технологическими процессами, техническими системами, материалами, производством и профессиональной деятельностью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В модуле на конкретных примерах представлено освоение технологий обработки материалов по единой схеме: историко-культурное значение материала, экспериментальное изучение свойств материала, знакомство с инструментами, технологиями обработки, организация рабочего места, правила безопасного использования инструментов и приспособлений, экологические последствия использования материалов и применения

технологий, а также характеризуются профессии, непосредственно связанные с получением и обработкой данных материалов. Изучение материалов и технологий предполагается в процессе выполнения учебного проекта, результатом которого будет продукт-изделие, изготовленный обучающимися. Модуль может быть представлен как проектный цикл по освоению технологии обработки материалов.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

В рамках данного модуля обучающиеся знакомятся с основными видами и областями применения графической информации, с различными типами графических изображений и их элементами, учатся применять чертёжные инструменты, читать и выполнять чертежи на бумажном носителе с соблюдением основных правил, знакомятся с инструментами и условными графическими обозначениями графических редакторов, учатся создавать с их помощью тексты и рисунки, знакомятся с видами конструкторской документации и графических моделей, овладевают навыками чтения, выполнения и оформления сборочных чертежей, ручными и автоматизированными способами подготовки чертежей, эскизов и технических рисунков деталей, осуществления расчётов по чертежам.

Приобретаемые в модуле знания и умения необходимы для создания и освоения новых технологий, а также продуктов техносферы, и направлены на решение задачи укрепления кадрового потенциала российского производства.

Содержание модуля «Компьютерная графика. Черчение» может быть представлено, в том числе, и отдельными темами или блоками в других модулях. Ориентиром в данном случае будут планируемые предметные результаты за год обучения.

Модуль «Робототехника»

В модуле наиболее полно реализуется идея конвергенции материальных и информационных технологий. Значимость данного модуля заключается в том, что при его освоении формируются навыки работы с когнитивной составляющей (действиями, операциями и этапами).

Модуль «Робототехника» позволяет в процессе конструирования, создания действующих моделей роботов интегрировать знания о технике и технических устройствах, электронике, программировании, фундаментальные знания, полученные в рамках учебных предметов, а также дополнительного образования и самообразования.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

Модуль в значительной мере нацелен на реализацию основного методического принципа модульного курса технологии: освоение технологии идёт неразрывно с освоением методологии познания, основой которого является моделирование. При этом связь технологии с процессом познания носит двусторонний характер: анализ модели позволяет выделить составляющие её элементы и открывает возможность использовать технологический подход при построении моделей, необходимых для познания объекта. Модуль играет важную роль в формировании знаний и умений, необходимых для проектирования и усовершенствования продуктов (предметов), освоения и создания технологий.

Общее число часов, отведенное на изучение учебного предмета "Труд

(технология) – 272 часа: в 5 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 6 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 7 классе – 68 часов (2 часа в неделю), в 8 классе – 34 часа (1 час в неделю), в 9 классе – 34 часа (1 час в неделю).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Производство и технологии»

5 класс

Технологии вокруг нас. Материальный мир и потребности человека. Трудовая деятельность человека и создание вещей (изделий).

Материальные технологии. Технологический процесс. Производство и техника. Роль техники в производственной деятельности человека.

Классификация техники.

Проекты и ресурсы в производственной деятельности человека. Проект как форма организации деятельности. Виды проектов. Этапы проектной деятельности. Проектная документация.

Какие бывают профессии. Мир труда и профессий. Социальная значимость профессий.

6 класс

Модели и моделирование.

Виды машин и механизмов. Кинематические схемы.

Технологические задачи и способы их решения.

Техническое моделирование и конструирование. Конструкторская документация.

Перспективы развития техники и технологий. Мир профессий. Инженерные профессии.

7 класс

Создание технологий как основная задача современной науки.

Промышленная эстетика. Дизайн. Народные ремёсла. Народные ремёсла и промыслы России.

Цифровизация производства. Цифровые технологии и способы обработки информации.

Управление технологическими процессами. Управление производством.

Современные и перспективные технологии.

Понятие высокотехнологичных отраслей. «Высокие технологии» двойного назначения.

Разработка и внедрение технологий многократного использования материалов, технологий безотходного производства.

Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Общие принципы управления. Управление и организация. Управление современным производством.

Производство и его виды. Инновации и инновационные процессы на предприятиях.

Управление инновациями.

Рынок труда. Функции рынка труда. Трудовые ресурсы.

Мир профессий. Профессия, квалификация и компетенции. Выбор профессии в зависимости от интересов и способностей человека.

Профессиональное самоопределение.

9 класс

Предпринимательство и предприниматель. Сущность культуры предпринимательства. Виды предпринимательской деятельности.

Внутренняя и внешняя среда предпринимательства. Базовые составляющие внутренней среды.

Модель реализации бизнес-идеи. Этапы разработки бизнес-проекта: анализ выбранного направления экономической деятельности, создание логотипа фирмы, разработка бизнес-плана. Эффективность предпринимательской деятельности.

Технологическое предпринимательство. Инновации и их виды. Новые рынки для продуктов.

Мир профессий. Выбор профессии.

Модуль «Компьютерная графика. Черчение»

5 класс

Графическая информация как средство передачи информации о материальном мире (вещах). Виды и области применения графической информации (графических изображений). Основы графической грамоты. Графические материалы и инструменты.

Типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другое.).

Основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки).

Правила построения чертежей (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров). Чтение чертежа.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

6 класс Создание проектной документации.

Основы выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов и приспособлений.

Стандарты оформления.

Понятие о графическом редакторе, компьютерной графике.

Инструменты графического редактора. Создание эскиза в графическом редакторе.

Инструменты для создания и редактирования текста в графическом редакторе. Создание печатной продукции в графическом редакторе.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

7 класс

Понятие о конструкторской документации. Формы деталей и их конструктивные элементы. Изображение и последовательность выполнения чертежа. Единая система конструкторской документации (ЕСКД). Государственный стандарт (ГОСТ).

Общие сведения о сборочных чертежах. Оформление сборочного чертежа.

Правила чтения сборочных чертежей.

Понятие графической модели.

Применение компьютеров для разработки графической документации. Построение геометрических фигур, чертежей деталей в системе автоматизированного проектирования.

Математические, физические и информационные модели.

Графические модели. Виды графических моделей.

Количественная и качественная оценка модели.

Мир профессий. Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда.

8 класс

Применение программного обеспечения для создания проектной документации:

моделей объектов и их чертежей.

Создание документов, виды документов. Основная надпись.

Геометрические примитивы.

Создание, редактирование и трансформация графических объектов.

Сложные 3D-модели и сборочные чертежи.

Изделия и их модели. Анализ формы объекта и синтез модели.

План создания 3D-модели.

Дерево модели. Формообразование детали. Способы редактирования операции формообразования и эскиза.

Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой, их востребованность на рынке труда.

9 класс

Система автоматизации проектно-конструкторских работ — САПР. Чертежи с использованием в системе автоматизированного проектирования (САПР) для подготовки проекта изделия.

Оформление конструкторской документации, в том числе, с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР).

Объём документации: пояснительная записка, спецификация. Графические документы: технический рисунок объекта, чертёж общего вида, чертежи деталей. Условности и упрощения на чертеже. Создание презентации.

Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Мир профессий. Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, черчением, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда.

Модуль «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

7 класс

Виды и свойства, назначение моделей. Адекватность модели моделируемому объекту и целям моделирования.

Понятие о макетировании. Типы макетов. Материалы и инструменты для бумажного макетирования. Выполнение развёртки, сборка деталей макета. Разработка графической документации. Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ.

Программы для просмотра на экране компьютера файлов с готовыми цифровыми трёхмерными моделями и последующей распечатки их развёрток.

Программа для редактирования готовых моделей и последующей их распечатки.

Инструменты для редактирования моделей.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

8 класс

3D-моделирование как технология создания визуальных моделей.

Графические примитивы в 3D-моделировании. Куб и кубоид. Шар и многогранник. Цилиндр, призма, пирамида.

Операции над примитивами. Поворот тел в пространстве. Масштабирование тел.

Вычитание, пересечение и объединение геометрических тел.

Понятие «прототипирование». Создание цифровой объёмной модели.

Инструменты для создания цифровой объёмной модели. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

9 класс

Моделирование сложных объектов. Рендеринг. Полигональная сетка.

Понятие «аддитивные технологии».

Технологическое оборудование для аддитивных технологий: 3D-принтеры.

Области применения трёхмерной печати. Сырьё для трёхмерной печати.

Этапы аддитивного производства. Правила безопасного пользования 3D-принтером. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере.

Подготовка к печати. Печать 3D-модели.

Профессии, связанные с 3D-печатью.

Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью.

Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

5 класс

Технологии обработки конструкционных материалов.

Проектирование, моделирование, конструирование – основные составляющие технологии. Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы.

Технологическая карта. Бумага и её свойства. Производство бумаги, история и современные технологии.

Использование древесины человеком (история и современность). Использование древесины и охрана природы. Общие сведения о древесине хвойных и лиственных пород. Пиломатериалы. Способы обработки древесины. Организация рабочего места при работе с древесиной.

Ручной и электрифицированный инструмент для обработки древесины.

Операции (основные): разметка, пиление, сверление, зачистка, декорирование древесины. Народные промыслы по обработке древесины.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой древесины.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины».

Технологии обработки пищевых продуктов.

Общие сведения о питании и технологиях приготовления пищи. Рациональное, здоровое питание, режим питания, пищевая пирамида.

Значение выбора продуктов для здоровья человека. Пищевая ценность разных продуктов питания. Пищевая ценность яиц, круп, овощей. Технологии обработки овощей, круп.

Технология приготовления блюд из яиц, круп, овощей. Определение качества продуктов, правила хранения продуктов.

Интерьер кухни, рациональное размещение мебели. Посуда, инструменты, приспособления для обработки пищевых продуктов, приготовления блюд.

Правила этикета за столом. Условия хранения продуктов питания. Утилизация бытовых и пищевых отходов.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов.

Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Технологии обработки текстильных материалов.

Основы материаловедения. Текстильные материалы (нитки, ткань), производство и использование человеком. История, культура. Современные технологии производства тканей с разными свойствами.

Технологии получения текстильных материалов из натуральных волокон растительного, животного происхождения, из химических волокон. Свойства тканей.

Основы технологии изготовления изделий из текстильных материалов.

Последовательность изготовления швейного изделия. Контроль качества готового изделия.

Устройство швейной машины: виды приводов швейной машины, регуляторы.

Виды стежков, швов. Виды ручных и машинных швов (стачные, краевые). Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, мешок для сменной обуви, прихватка, лоскутное шитьё).

Выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

6 класс Технологии обработки конструкционных материалов.

Получение и использование металлов человеком. Рациональное использование, сбор и переработка вторичного сырья. Общие сведения о видах металлов и сплавах.

Тонколистовой металл и проволока.

Народные промыслы по обработке металла.

Способы обработки тонколистового металла.

Слесарный верстак. Инструменты для разметки, правки, резания тонколистового металла.

Операции (основные): правка, разметка, резание, гибка тонколистового металла.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой металлов.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла».

Выполнение проектного изделия по технологической карте.

Потребительские и технические требования к качеству готового изделия.

Оценка качества проектного изделия из тонколистового металла.

Технологии обработки пищевых продуктов.

Молоко и молочные продукты в питании. Пищевая ценность молока и молочных продуктов. Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов.

Определение качества молочных продуктов, правила хранения продуктов.

Виды теста. Технологии приготовления разных видов теста (тесто для вареников, песочное тесто, бисквитное тесто, дрожжевое тесто).

Мир профессий. Профессии, связанные с пищевым производством.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Технологии обработки текстильных материалов.

Современные текстильные материалы, получение и свойства.

Сравнение свойств тканей, выбор ткани с учётом эксплуатации изделия.

Одежда, виды одежды. Мода и стиль. Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов».

Чертёж выкройки проектного швейного изделия (например, укладка для инструментов, сумка, рюкзак; изделие в технике лоскутной пластики).

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву проектного изделия, отделке изделия.

Оценка качества изготовления проектного швейного изделия.

7 класс Технологии обработки конструкционных материалов.

Обработка древесины. Технологии механической обработки конструкционных материалов. Технологии отделки изделий из древесины.

Обработка металлов. Технологии обработки металлов. Конструкционная сталь. Токарно-винторезный станок. Изделия из металлопроката.

Резьба и резьбовые соединения. Нарезание резьбы. Соединение металлических деталей клеем. Отделка деталей.

Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование.

Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов». Технологии обработки пищевых продуктов.

Рыба, морепродукты в питании человека. Пищевая ценность рыбы и морепродуктов. Виды промысловых рыб. Охлаждённая, мороженная рыба. Механическая обработка рыбы. Показатели свежести рыбы. Кулинарная разделка рыбы. Виды тепловой обработки рыбы. Требования к качеству рыбных блюд. Рыбные консервы.

Мясо животных, мясо птицы в питании человека. Пищевая ценность мяса. Механическая обработка мяса животных (говядина, свинина, баранина), обработка мяса птицы. Показатели свежести мяса. Виды тепловой обработки мяса.

Блюда национальной кухни из мяса, рыбы.

Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов».

Мир профессий. Профессии, связанные с общественным питанием.

Технологии обработки текстильных материалов.

Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда.

Чертёж выкроек швейного изделия. Моделирование поясной и плечевой одежды.

Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся).

Оценка качества изготовления швейного изделия.

Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды.

Модуль «Робототехника»

5 класс

Автоматизация и роботизация. Принципы работы робота.

Классификация современных роботов. Виды роботов, их функции и назначение.

Взаимосвязь конструкции робота и выполняемой им функции.

Робототехнический конструктор и комплектующие.

Чтение схем. Сборка роботизированной конструкции по готовой схеме.

Базовые принципы программирования.

Визуальный язык для программирования простых робототехнических систем. Мир профессий. Профессии в области робототехники.

6 класс

Мобильная робототехника. Организация перемещения робототехнических устройств.

Транспортные роботы. Назначение, особенности.

Знакомство с контроллером, моторами, датчиками. Сборка мобильного робота. Принципы программирования мобильных роботов.

Изучение интерфейса визуального языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

7 класс

Промышленные и бытовые роботы, их классификация, назначение, использование.

Беспилотные автоматизированные системы, их виды, назначение.

Программирование контроллера, в среде конкретного языка программирования, основные инструменты и команды программирования роботов.

Реализация алгоритмов управления отдельными компонентами и роботизированными системами.

Анализ и проверка на работоспособность, усовершенствование конструкции робота.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Учебный проект по робототехнике.

8 класс

История развития беспилотного авиастроения, применение беспилотных летательных аппаратов.

Классификация беспилотных летательных аппаратов.

Конструкция беспилотных летательных аппаратов.

Правила безопасной эксплуатации аккумулятора.

Воздушный винт, характеристика. Аэродинамика полёта.

Органы управления. Управление беспилотными летательными аппаратами.

Обеспечение безопасности при подготовке к полету, во время полета.

Мир профессий. Профессии в области робототехники.

Учебный проект по робототехнике (одна из предложенных тем на выбор).

9 класс

Робототехнические и автоматизированные системы.

Система интернет вещей. Промышленный интернет вещей. Потребительский интернет вещей.

Искусственный интеллект в управлении автоматизированными и роботизированными системами. Технология машинного зрения.

Нейротехнологии и нейроинтерфейсы.

Конструирование и моделирование автоматизированных и роботизированных систем.

Управление групповым взаимодействием роботов (наземные роботы, беспилотные летательные аппараты).

Управление роботами с использованием телеметрических систем.

Мир профессий. Профессии в области робототехники. Индивидуальный проект по робототехнике.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты в части:

1) патриотического воспитания: проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных;

2) гражданского и духовно-нравственного воспитания: готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции; осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий; освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; **3) эстетического воспитания:**

восприятие эстетических качеств предметов труда; умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов; понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в декоративно-прикладном искусстве; осознание роли художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе;

4) ценности научного познания и практической деятельности: осознание ценности науки как фундамента технологий; развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки;

5) формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия: осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами; умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз;

6) трудового воспитания: уважение к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей); ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе; готовность к активному участию в решении возникающих практических трудовых дел, задач технологической и социальной

направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность; умение ориентироваться в мире современных профессий;

умение осознанно выбирать индивидуальную траекторию развития с учётом личных

и общественных интересов, потребностей; ориентация на достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

7)экологического воспитания: воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой; осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения программы по учебному предмету «Труд (технология)» на уровне основного общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных

объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения

и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и

наблюдениях, относящихся к внешнему миру; выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и

процессов, а также процессов, происходящих в техносфере; самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для

этого необходимые материалы, инструменты и технологии. **Базовые проектные действия:**

выявлять проблемы, связанные с ними цели, задачи деятельности; осуществлять планирование проектной деятельности; разрабатывать и реализовывать проектный замысел и оформлять его в форме

«продукта»; осуществлять самооценку процесса и результата проектной деятельности, взаимооценку.

Базовые исследовательские действия:

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формировать

запросы к информационной системе с целью получения

необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации; опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных

инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами; строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы

для решения учебных и познавательных задач; уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные

возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом

синергетических эффектов. **Работа с информацией:**

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной

задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями; владеть начальными навыками работы с «большими данными»; владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

Регулятивные универсальные учебные действия

Самоорганизация:

уметь самостоятельно определять цели и планировать пути их достижения, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач; уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией; делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль (рефлексия) :

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения; объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной

деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению проекта; оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения. **Умение принятия себя и других:**

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

Коммуникативные универсальные учебные действия Общение:

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности; в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов; в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

Совместная деятельность:

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия успешной проектной деятельности; уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника – участника совместной деятельности; владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Для **всех модулей** обязательные предметные результаты:

организовывать рабочее место в соответствии с изучаемой технологией; соблюдать правила безопасного использования ручных и электрифицированных инструментов и оборудования; грамотно и осознанно выполнять технологические операции в соответствии с изучаемой технологией.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Производство и технологии»

К концу обучения в 5 классе:

называть и характеризовать технологии; называть и характеризовать потребности человека; классифицировать технику, описывать назначение техники;

объяснять понятия «техника», «машина», «механизм», характеризовать простые механизмы и узнавать их в конструкциях и разнообразных моделях окружающего предметного мира; использовать метод учебного проектирования, выполнять учебные проекты; назвать и характеризовать профессии, связанные с миром техники и технологий.

К концу обучения в 6 классе:

называть и характеризовать машины и механизмы; характеризовать предметы труда в различных видах материального производства; характеризовать профессии, связанные с инженерной и изобретательской

деятельностью.

К концу обучения в 7 классе:

приводить примеры развития технологий;

называть и характеризовать народные промыслы и ремёсла России; оценивать области применения технологий, понимать их возможности и ограничения; оценивать условия и риски применимости технологий с позиций экологических последствий; выявлять экологические проблемы; характеризовать профессии, связанные со сферой дизайна.

К концу обучения в 8 классе:

характеризовать общие принципы управления;

анализировать возможности и сферу применения современных технологий; характеризовать направления развития и особенности перспективных технологий; предлагать предпринимательские идеи, обосновывать их решение; определять проблему, анализировать потребности в продукте;

овладеть методами учебной, исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, проектирования, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда. К концу обучения в 9 классе:

характеризовать культуру предпринимательства, виды предпринимательской

деятельности; создавать модели экономической деятельности; разрабатывать бизнес-проект; оценивать эффективность предпринимательской деятельности; планировать своё профессиональное образование и профессиональную карьеру.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Компьютерная графика. Черчение»

К концу обучения в 5 классе:

называть виды и области применения графической информации;
называть типы графических изображений (рисунок, диаграмма, графики, графы, эскиз, технический рисунок, чертёж, схема, карта, пиктограмма и другие); называть основные элементы графических изображений (точка, линия, контур, буквы и цифры, условные знаки); называть и применять чертёжные инструменты;
читать и выполнять чертежи на листе А4 (рамка, основная надпись, масштаб, виды, нанесение размеров); характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 6 классе:

знать и выполнять основные правила выполнения чертежей с использованием чертёжных инструментов; знать и использовать для выполнения чертежей инструменты графического редактора; понимать смысл условных графических обозначений, создавать с их помощью графические тексты; создавать тексты, рисунки в графическом редакторе; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды конструкторской документации; называть и характеризовать виды графических моделей; выполнять и оформлять сборочный чертёж;
владеть ручными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических

рисунков деталей; владеть автоматизированными способами вычерчивания чертежей, эскизов и технических рисунков; уметь читать чертежи деталей и осуществлять расчёты по чертежам; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 8 классе:

использовать программное обеспечение для создания проектной документации; создавать различные виды документов; владеть способами создания, редактирования и трансформации графических объектов; выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) с использованием программного обеспечения; создавать и редактировать сложные 3D-модели и сборочные чертежи; характеризовать мир профессий, связанных с черчением, компьютерной графикой их востребованность на рынке труда. **К концу обучения в 9 классе:**

выполнять эскизы, схемы, чертежи с использованием чертёжных инструментов и приспособлений и (или) в системе автоматизированного проектирования (САПР); создавать 3D-модели в системе автоматизированного проектирования (САПР); оформлять конструкторскую документацию, в том числе с использованием систем автоматизированного проектирования (САПР); характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»

К концу обучения в 7 классе:

называть виды, свойства и назначение моделей; называть виды макетов и их назначение; создавать макеты различных видов, в том числе с использованием программного обеспечения; выполнять развёртку и соединять фрагменты макета; выполнять сборку деталей макета; разрабатывать графическую документацию; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями макетирования, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 8 классе:**

разрабатывать оригинальные конструкции с использованием 3D-моделей, проводить их испытание, анализ, способы модернизации в зависимости от результатов испытания; создавать 3D-модели, используя программное обеспечение; устанавливать адекватность модели объекту и целям моделирования; проводить анализ и модернизацию компьютерной модели; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; презентовать изделие;

характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда. К концу обучения **в 9 классе:**

использовать редактор компьютерного трёхмерного проектирования для создания моделей сложных объектов; изготавливать прототипы с использованием технологического оборудования (3D-принтер, лазерный гравёр и другие); называть и выполнять этапы аддитивного производства; модернизировать прототип в соответствии с поставленной задачей; называть области применения 3D-моделирования; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями 3D-моделирования, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

К концу обучения **в 5 классе:**

самостоятельно выполнять учебные проекты в соответствии с этапами проектной деятельности; выбирать идею творческого проекта, выявлять потребность в изготовлении продукта на основе анализа информационных источников различных видов и реализовывать её в проектной деятельности; создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы; использовать средства и инструменты информационно-коммуникационных технологий для решения прикладных учебно-познавательных задач; называть и характеризовать виды бумаги, её свойства, получение и применение; называть народные промыслы по обработке древесины; характеризовать свойства конструкционных материалов; выбирать материалы для изготовления изделий с учётом их свойств, технологий обработки, инструментов и приспособлений; называть и характеризовать виды древесины, пиломатериалов; выполнять простые ручные операции (разметка, распиливание, строгание, сверление) по обработке изделий из древесины с учётом её свойств, применять в работе столярные инструменты и приспособления; исследовать, анализировать и сравнивать свойства древесины разных пород

деревьев; знать и называть пищевую ценность яиц, круп, овощей; приводить примеры обработки пищевых продуктов, позволяющие максимально сохранять их пищевую ценность; называть и выполнять технологии первичной обработки овощей, круп; называть и выполнять технологии приготовления блюд из яиц, овощей, круп; называть виды планировки кухни; способы рационального размещения мебели; называть и характеризовать текстильные материалы, классифицировать их, описывать основные этапы производства; анализировать и сравнивать свойства текстильных материалов; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; использовать ручные инструменты для выполнения швейных работ; подготавливать швейную машину к работе с учётом безопасных правил её эксплуатации, выполнять простые операции машинной обработки (машинные строчки); выполнять последовательность изготовления швейных изделий, осуществлять контроль качества; характеризовать группы профессий, описывать тенденции их развития, объяснять социальное значение групп профессий.

К концу обучения в 6 классе:

характеризовать свойства конструкционных материалов; называть народные промыслы по обработке металла; называть и характеризовать виды металлов и их сплавов; исследовать, анализировать и сравнивать свойства металлов и их сплавов; классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование; использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование при обработке тонколистового металла, проволоки; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования; обрабатывать металлы и их сплавы слесарным инструментом; знать и называть пищевую ценность молока и молочных продуктов; определять качество молочных продуктов, называть правила хранения продуктов; называть и выполнять технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов; называть виды теста, технологии приготовления разных видов теста; называть национальные блюда из разных видов теста; называть виды одежды, характеризовать стили одежды; характеризовать современные текстильные материалы, их получение и свойства; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкройки швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; выполнять учебные проекты, соблюдая этапы и технологии изготовления

проектных изделий; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения **в 7 классе:**

исследовать и анализировать свойства конструкционных материалов; выбирать инструменты и оборудование, необходимые для изготовления выбранного изделия по данной технологии; применять технологии механической обработки конструкционных материалов; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия, находить и устранять допущенные дефекты; выполнять художественное оформление изделий;

называть пластмассы и другие современные материалы, анализировать их свойства, возможность применения в быту и на производстве; осуществлять изготовление субъективно нового продукта, опираясь на общую технологическую схему; оценивать пределы применимости данной технологии, в том числе с экономических и экологических позиций; знать и называть пищевую ценность рыбы, морепродуктов продуктов; определять качество рыбы; знать и называть пищевую ценность мяса животных, мяса птицы, определять качество; называть и выполнять технологии приготовления блюд из рыбы, характеризовать технологии приготовления из мяса животных, мяса птицы; называть блюда национальной кухни из рыбы, мяса; характеризовать конструкционные особенности костюма; выбирать текстильные материалы для изделий с учётом их свойств; самостоятельно выполнять чертёж выкроек швейного изделия; соблюдать последовательность технологических операций по раскрою, пошиву и отделке изделия; характеризовать мир профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованность на рынке труда.

Предметные результаты освоения содержания модуля «Робототехника»

К концу обучения **в 5 классе:**

классифицировать и характеризовать роботов по видам и назначению; знать основные законы робототехники; называть и характеризовать назначение деталей робототехнического конструктора; характеризовать составные части роботов, датчики в современных

робототехнических системах;
получить опыт моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора;
применять навыки моделирования машин и механизмов с помощью робототехнического конструктора; владеть навыками индивидуальной и коллективной деятельности, направленной на создание робототехнического продукта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 6 классе:

называть виды транспортных роботов, описывать их назначение;
конструировать мобильного робота по схеме; усовершенствовать конструкцию; программировать мобильного робота;
управлять мобильными роботами в компьютерно-управляемых средах; называть и характеризовать датчики, использованные при проектировании мобильного робота; уметь осуществлять робототехнические проекты; презентовать изделие; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой.

К концу обучения в 7 классе:

называть виды промышленных роботов, описывать их назначение и функции; характеризовать беспилотные автоматизированные системы;
называть виды бытовых роботов, описывать их назначение и функции; использовать датчики и программировать действие учебного робота в зависимости от задач проекта; осуществлять робототехнические проекты, совершенствовать конструкцию, испытывать и презентовать результат проекта; характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой. К концу обучения **в 8 классе:**

приводить примеры из истории развития беспилотного авиастроения, применения беспилотных летательных аппаратов; характеризовать конструкцию беспилотных летательных аппаратов; описывать сферы их применения; выполнять сборку беспилотного летательного аппарата; выполнять пилотирование беспилотных летательных аппаратов; соблюдать правила безопасного пилотирования беспилотных летательных аппаратов;
характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

К концу обучения в 9 классе:

характеризовать автоматизированные и роботизированные системы;

характеризовать современные технологии в управлении автоматизированными и роботизированными системами (искусственный интеллект, нейротехнологии, машинное зрение, телеметрия и пр.), назвать области их применения; характеризовать принципы работы системы интернет вещей; сферы применения системы интернет вещей в промышленности и быту; анализировать перспективы развития беспилотной робототехники; конструировать и моделировать автоматизированные и робототехнические системы с использованием материальных конструкторов с компьютерным

управлением и обратной связью; составлять алгоритмы и программы по управлению робототехническими системами; использовать языки программирования для управления роботами; осуществлять управление групповым взаимодействием

роботов; соблюдать правила безопасного пилотирования; самостоятельно осуществлять робототехнические проекты;

характеризовать мир профессий, связанных с робототехникой, их востребованность на рынке труда.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
------------------	--	-------------------------	---

		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Технологии вокруг нас. Мир труда и профессий	2	0	1	https://infourok.ru/urok-s-ispolzovaniemmaterialovcok-na-temu-tehnologii-vokrug-nas-5klass6889898.html
1.2	Проекты и проектирование	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/start/289192/
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Введение в графику и черчение	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
2.2	Основные элементы графических изображений и их построение. Мир профессий	4	0	4	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2023/03/21/potrebnosti-cheloveka-i-tehnologiiitehnologiiivokrug-nas
Итого по разделу		8			
Раздел 3.Технологии обработки материалов и пищевых продуктов					

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Технология, ее основные составляющие. Бумага и ее свойства	2	0	1	https://infourok.ru/otkrytyj-urok-potehnologiiirabota-s-bumagoj-7228186.html
3.2	Конструкционные материалы и их свойства	2	0	1	https://vt-metall.ru/articles/konstrukcionnyematerialy/
3.3	Технологии ручной обработки древесины. Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	4	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/conspect/
3.4	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	2	0	2	https://usamodelkina.ru/18116-12sposobovdekorirovanija-drevesiny.html
3.5	Контроль и оценка качества изделия из древесины. Мир профессий. Защита и оценка качества проекта	4	1	3	https://vk.com/wall-199073600_4031
3.6	Технологии обработки пищевых продуктов Мир профессий	8	1	7	https://infourok.ru/magazinmaterialov/prezentacijamir-professij-professiisvyazannye-s-proizvodstvom-i-obrabotkojpishevyh-produktov330919

3.7	Технологии обработки текстильных материалов	2	1	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/conspect/
3.8	Швейная машина как основное технологическое оборудование для изготовления швейных изделий	2	0	0	https://infourok.ru/user/799881/blog/konspekturokapo-tehnologii-v-5-klasse-na-temushvejnamashina-kak-osnovnoe-tehnologicheskoeoborudovanie-dlya-izgotovleniya--325797.html
3.9	Конструирование швейных изделий. Чертеж и изготовление выкроек швейного изделия	4	0	4	https://videouroki.net/video/17izghotovleniievykroiek.html
3.10	Технологические операции по пошиву изделия. Оценка качества швейного изделия. Мир профессий	6	0	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
Итого по разделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Введение в робототехнику. Робототехнический конструктор	4	0	4	https://infourok.ru/vvedenie-v-robototehnikuznakomstvo-s-konstruktorom-legomindstorms-6443282.html

4.2	Конструирование: подвижные и неподвижные соединения, механическая передача	2	0	2	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/04/26/tipovye-detali-mashin-podvizhnyeinepodvizhnye-soedineniya
4.3	Электронные устройства: двигатель и контроллер, назначение, устройство и функции	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=pQIv6RaxvO4

4.4	Программирование робота	2	0	2	<a href="https://yabs.yandex.ru/count/WY4ejI_zOoVX2LdR0PqG07EUSoOQbKgbKga4mGHZFfSxUxRVkVE6Er-
u_M6EzmPGLQb4KjLQosaL4IjGTsm0wPiVc3MUE000AMF000x89SYOD1nx9aa5w3jcImiGDipIL_Y0jcSolW7Qdid10hGDjANbV4qSMlW2L183cDC_j-YAgiUZngQUrZ24QK1iAlQDHQIxDxHoVtlcpnks_ez9vAx-SJEdqfNO4E5Y_fKghYHEp9q6k6wzFRFp1rdLlIfSlapTu_r0r2FqW61Bao6s7YzMLcv29T4DoHyMWrxqm9drR3rW5Tt_KQNSCLBc3SgQrS7WttYWaHBNoy_IACzauC1R37iHL1gYL2o1542Ps7hWAuppP1fiYOFFGfRfpot679JnuAPTAnO0tBuSWmj0W30T8ig_s47h34Y4Q-gnQ7wzMLcJwytAcidi6EhmVXc3yzi4JdcJvtnXisV6ODi-TyAIyTz3O1LxOSZMZ_xuOWMqymieDPPXRnmHmpbrxcSYBUeIYqsRwhN4xns77b2AzSzWnfKXlRsYLq5dwqPSzTunFqPDzaInbU7vCUx01a5oKSFqtISlKTz1lQLtNjMYPWvwhN_RziZuhEUPkPAfL9vPKjWX4r3KNuVcQWaPoBz2HNyP4L3CmbNca7rm8HzONKFoeSvHtWzYIVyz9ez7iaOuXufXcEkXGUjcCrX3rUpVsyHl1wJFW8MvHS9R1LzlXU4m00~2?etext=2202.KB40rVSf_meBf_v4i2F1touUw3xprCremxtUwpXz5N9kAuie0mZKWFZAbyZnvaa9h6ctdrsJw9oR76j6sWP3C3RmdnFuZm12cmR1YWp6eHg.80c91a97ca361bc27edb8bb5308654b1daa1302e_f">https://yabs.yandex.ru/count/WY4ejI_zOoVX2LdR0PqG07EUSoOQbKgbKga4mGHZFfSxUxRVkVE6Er- u_M6EzmPGLQb4KjLQosaL4IjGTsm0wPiVc3MUE000AMF000x89SYOD1nx9aa5w3jcImiGDipIL_Y0jcSolW7Qdid10hGDjANbV4qSMlW2L183cDC_j-YAgiUZngQUrZ24QK1iAlQDHQIxDxHoVtlcpnks_ez9vAx-SJEdqfNO4E5Y_fKghYHEp9q6k6wzFRFp1rdLlIfSlapTu_r0r2FqW61Bao6s7YzMLcv29T4DoHyMWrxqm9drR3rW5Tt_KQNSCLBc3SgQrS7WttYWaHBNoy_IACzauC1R37iHL1gYL2o1542Ps7hWAuppP1fiYOFFGfRfpot679JnuAPTAnO0tBuSWmj0W30T8ig_s47h34Y4Q-gnQ7wzMLcJwytAcidi6EhmVXc3yzi4JdcJvtnXisV6ODi-TyAIyTz3O1LxOSZMZ_xuOWMqymieDPPXRnmHmpbrxcSYBUeIYqsRwhN4xns77b2AzSzWnfKXlRsYLq5dwqPSzTunFqPDzaInbU7vCUx01a5oKSFqtISlKTz1lQLtNjMYPWvwhN_RziZuhEUPkPAfL9vPKjWX4r3KNuVcQWaPoBz2HNyP4L3CmbNca7rm8HzONKFoeSvHtWzYIVyz9ez7iaOuXufXcEkXGUjcCrX3rUpVsyHl1wJFW8MvHS9R1LzlXU4m00~2?etext=2202.KB40rVSf_meBf_v4i2F1touUw3xprCremxtUwpXz5N9kAuie0mZKWFZAbyZnvaa9h6ctdrsJw9oR76j6sWP3C3RmdnFuZm12cmR1YWp6eHg.80c91a97ca361bc27edb8bb5308654b1daa1302e_f
4.5	Датчики, их функции и принцип работы	4	0	4	https://yandex.ru/video/search?text=Датчики%2C%20их%20функции%20и%20принцип%20работы

4.6	Мир профессий в робототехнике. Основы проектной деятельности	6	1	5	https://vk.com/wall-130062724_3230
Итого по разделу		20			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	55	
--	--	-----------	----------	-----------	--

6 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Модели и моделирование. Мир профессий	2	0	1	https://vk.com/wall-222498959_4
1.2	Машины и механизмы.Перспективы развития техники и технологий	2	0	1	https://vk.com/wall-222677386_8
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Черчение. Основные геометрические построения	2	0	2	ttps://www.youtube.com/playlist?list=PL0BB8CC626C09CAA3

2.2	Компьютерная графика. Мир изображений. Создание изображений в графическом редакторе	4	0	4	https://www.youtube.com/playlist?list=PL0BB8C626C09CAA3
-----	--	---	---	---	---

2.3	Создание печатной продукции в графическом редакторе. Мир профессий	2	0	2	https://www.youtube.com/playlist?list=PL0BB8C626C09CAA3
-----	--	---	---	---	---

Итого по разделу		8			
------------------	--	---	--	--	--

Раздел 3. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

3.1	Технологии обработки конструкционных материалов. Металлы и сплавы	2	0	1	https://vk.com/wall-193494862_219
-----	---	---	---	---	---

3.2	Технологии обработки тонколистового металла	2	0	1	https://lazernaya-rezka-moskva.ru/tpost/ss37ysnxe1-sposobiobrabotkitonkolistovogo-metalla
-----	---	---	---	---	---

3.3	Технологии изготовления изделий из тонколистового металла и проволоки	6	1	5	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2020/04/06/6-klass-55-56-urok
3.4	Контроль и оценка качества изделий из металла. Мир профессий	4	0	3	http://www.youtube.com/watch?v=dJuEbLuvKiI
3.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Мир профессий	8	1	7	https://infourok.ru/magazinmaterialov/prezentaciyamir-professij-professiisvyazannye-s-proizvodstvom-i-obrabotkojpishevyh-produktov330919

3.6	Технологии обработки текстильных материалов. Мир профессий	2	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokutehnologii-mir-professiy-1747742.html
3.7	Современные текстильные материалы, получение и свойства	2	0	2	https://style.rbc.ru/items/5cf766e69a79472417f75_95a

3.8	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву швейного изделия	10	0	10	https://znanio.ru/media/prezentatsiya_po_tehnologii_raskroj_plechevogo_izdeliya_6_klass-23655
Итого по разделу		36			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Мобильная робототехника	2	0	1	https://nationalteam.worldskills.ru/skills/mobilnay_a-robototekhnika/
4.2	Роботы: конструирование и управление	4	0	4	https://shdevrum.ai/post/68b9d18de10a11ee99dbae4273cd71f1/
4.3	Датчики. Назначение и функции различных датчиков	4	0	2	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokuvidydatchikov-6505048.html
4.4	Управление движущейся моделью робота в компьютерно-управляемой среде	2	0	2	https://infourok.ru/upravlenie-dvizhushejsyamodelyu-robota-v-kompyuternoupravlyaemojsrede-7229548.html
4.5	Программирование управления одним сервомотором	4	0	4	https://vk.com/wall-208361006_940

4.6	Групповой учебный проект по робототехнике. Профессии в области робототехники	4	1	3	https://newuroki.net/konspekty-urokovdlyauchitelya/klassnyj-rukovoditel/professiyarobototehnik-proforientacionnyj-urok-rossiyamoi-gorizonty/
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	56	

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Дизайн и технологии. Мир профессий	2	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=XxqC-r-prYc

1.2	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	2	1	1	https://infourok.ru/prezentaciya-cifrovyetehnologii-na-proizvodstve-upravlenieproizvodstvom6795030.html
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Конструкторская документация	2	0	2	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3306/main/?y
2.2	Системы автоматизированного проектирования (САПР). Последовательность построения чертежа в САПР. Мир профессий	6	0	6	https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologiiisistema-avtomatizirovannogoproektirovaniya-7klass-6752949.html
Итого по разделу		8			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Модели и 3D- моделирование. Макетирование	2	0	2	https://koncept.ru/srednieklassy/konspekturoka/tehnologiya-7klass/5854urok-praktikumdobro-pozhalovat-v-3d.html

3.2	Создание объёмных моделей с помощью компьютерных программ	4	0	3	https://infourok.ru/urok-po-tehnologii-sozdanie-obemnyh-modelej-s-pomoshyukompyuternyh-programm-7-klass-6465935.html
-----	---	---	---	---	---

3.3	Программа для редактирования готовых моделей. Основные приемы макетирования. Оценка качества макета. Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-печатью	4	0	2	https://www.pedalmanac.ru/403213
-----	---	---	---	---	---

Итого по разделу		10			
------------------	--	----	--	--	--

Раздел 4. Технологии обработки материалов и пищевых продуктов

4.1	Технологии обработки композиционных материалов. Композиционные материалы	4	1	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7563/main/
4.2	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3413/start/

4.3	Пластмасса и другие современные материалы: свойства, получение и использование	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3299/main/
-----	--	---	---	---	---

4.4	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Мир профессий. Защита проекта	4	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=Yy_d_Ce1-zo
4.5	Технологии обработки пищевых продуктов. Рыба и мясо в питании человека. Мир профессий	6	1	5	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1494/start/
4.6	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	4	0	4	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2106/main/

4.7	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды	2	0	1	https://uchi.ru/otvety/questions/lyudi-kakihprofessiy-svyazanis-proizvodstvomodezhdi#:~:text=Люди%2C%20связанные%20с%20производством%20одежды%2C,и%20работников%20производства%20текстильных%20 материалов
Итого по разделу		26			
Раздел 5.Робототехника					
5.1	Промышленные и бытовые роботы	4	0	3	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
5.2	Алгоритмизация и программирование роботов	4	0	4	https://www.youtube.com/watch?v=N1wC837V5 uU
5.3	Программирование управления роботизированными моделями	6	0	5	https://infocream.ru/programmirovanie/upravlenie/robotizirovannymi/modelyami/7.html

5.4	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов». Мир профессий	6	1	5	https://tvorcheskie-proekty.ru/course/19/7
Итого по разделу		20			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	54	

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

8 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Управление производством и технологии	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/
1.2	Производство и его виды	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2723/main/
1.3	Рынок труда. Функции рынка труда. Мир профессий	2	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					

2.1	Технология построения трехмерных моделей и чертежей в САПР. Создание трехмерной модели в САПР. Мир профессий	2	0	2	https://infourok.ru/urok-tehnologii-potemetehnologiya-postroeniya-tryohmernihmodelejv-sapr-6821671.html
2.2	Технология построения чертежа в САПР на основе трехмерной модели	2	0	2	https://infourok.ru/konspekt-urokapochercheniyu-postroenie-chertezhapotryohmernoj-modeli-v-sisteme-avtomatizirovannogo-proektirovaniya-8klass6753447.html
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Прототипирование. 3D-моделирование как технология создания трехмерных моделей	2	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-po-3dmodelirovaniyu-na-temu-prototipirovanie-8klass-4965696.html
3.2	Прототипирование	2	0	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/08/05/3d-modelirovanie

3.3	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования	2	0	1	https://vk.com/wall-216978964_348
3.4	Проектирование и изготовление прототипов реальных объектов с помощью 3D-принтера	2	1	1	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2023/11/03/tehnologicheskaya-karta-uroka

3.5	Изготовление прототипов с использованием технологического оборудования. Мир профессий. Профессии, связанные с 3Dпечатью. Защита проекта	4	1	3	https://infourok.ru/prezentaciya-potehnologiiiprofessii-svyazannye-sprototipirovaniem-8-9klass-6720425.html
Итого по разделу		12			
Раздел 4.Робототехника					
4.1	Автоматизация производства	1	0	1	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/main/

4.2	Подводные робототехнические системы	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-podvodnyy-robototekhnicheskie-sistemy-7009509.html
4.3	Беспилотные летательные аппараты	9	0	8	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemu-bespilotnye-letatelnye-apparaty8klass6894937.html
4.4	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника»	1	0	1	https://infourok.ru/variant-vipolneniya-gruppovogo-proekta-v-ramkah-metapredmetnogo-proektirovaniya-klass3393954.html
4.5	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	1	https://infourok.ru/metodicheskiy-material-potehnologii-natemu-proekt-porobototeknik-klass-3935348.html
4.6	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта по робототехнике. Мир профессий, связанных с робототехникой	1	1	0	https://infourok.ru/magazin-materialov-prezentaciya-mir-professij-vrobototeknike-inzhener-porobototeknike-proektirovshik-robototekniki-i-dr332004
Итого по разделу		14			

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	3	26	
--	-----------	----------	-----------	--

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1.Производство и технологии					
1.1	Предпринимательство. Организация собственного производства. Мир профессий	2	0	1	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-predprinimatelipredprinimatelstvo-prakticheskaya-rabota-mozgovoj-shturm-natemuotkrytie-sobstvennogo-predpriyatiya-dela-sozdana-ponovoj-frptrudtehnologiya-dlya-9-kl-modul-1-urok-1-320076

1.2	Бизнес-планирование. Технологическое предпринимательство	2	0	1	https://nsportal.ru/npo-spo/ekonomika-i-upravlenie/library/2018/01/30/prakticheskaya-rabota-razrabotkabiznesplana
Итого по разделу		4			
Раздел 2.Компьютерная графика. Черчение					
2.1	Технология построения объёмных моделей и чертежей в САПР	2	0	2	https://www.purrweb.com/ru/blog/30-idej-dlyatekhnologicheskogostartapa/
2.2	Способы построения разрезов и сечений в САПР. Мир профессий	2	0	2	https://www.youtube.com/watch?v=ldTC6fLrhX8
Итого по разделу		4			
Раздел 3.3D-моделирование, прототипирование, макетирование					
3.1	Аддитивные технологии. Создание моделей, сложных объектов	7	1	5	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-sozdaniemodelejslozhnyh-obektov-tehnologicheskoe-oborudovanie-dlyaadditivnyhtehnologij-3d-pr-6342603.html
3.2	Основы проектной деятельности	4	0	4	https://school9.edu.yar.ru/proektnaya_deyatelnost/individualniy_proekt_t_9_klass.html
3.3	Мир профессий. Профессии, связанные с 3D-технологиями	1	0	0	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-20

Итого по разделу	12	
Раздел 4.Робототехника		

4.1	От робототехники к искусственному интеллекту	1	0	1	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-ot-robototehnikikiskusstvennomu-intellektu-9-klass-7016230.html
4.2	Конструирование и программирование БЛА. Управление групповым взаимодействием роботов	6	0	6	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnye-apparaty-bpla-kniga2praktika-4559916.html
4.3	Система «Инترنت вещей»	1	0	1	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-25
4.4	Промышленный Интернет вещей	1	0	1	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-25
4.5	Потребительский Интернет вещей	1	0	1	https://www.youtube.com/watch?v=YpJ-97g5ZYA
4.6	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»	3	1	2	https://practicum.yandex.ru/blog/chto-takoe-internetvescheyprimenenie-tehnologii/
4.7	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, интернета вещей	1	0	0	https://ppt-online.org/1423456

Итого по разделу	14			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	34	2	27	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Технологии вокруг нас	1	0	0	03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7555/start/308815/https://infourok.ru/urok-s-ispolzovaniemmaterialovcok-na-temu-tehnologii-vokrug-nas-5klass6889898.html
2	Технологический процесс. Практическая работа «Анализ технологических операций»	1	0	1	03.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7561/start/256499/
3	Проекты и проектирование	1	0	0	10.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7553/start/256216/
4	Мини-проект «Разработка паспорта учебного проекта»	1	0	1	10.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7554/start/296609/

5	Основы графической грамоты. Практическая работа «Чтение графических изображений»	1	0	1	17.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
6	Практическая работа «Выполнение развёртки футляра»	1	0	1	17.09.2025	https://www.youtube.com/watch?v=NE00g7LnIr8

7	Графические изображения	1	0	1	24.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7572/start/296640/
8	Практическая работа «Выполнение эскиза изделия»	1	0	1	24.09.2025	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae484c8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05
9	Основные элементы графических изображений	1	0	1	01.10.2025	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/5cc0705e-d9ae484c8c1c-9c4a89b01f12?backUrl=%2F20%2F05
10	Практическая работа «Выполнение чертёжного шрифта»	1	0	1	01.10.2025	https://www.youtube.com/watch?v=ZqucchpBxP4ysclid=lzjmv1vrod18753514

11	Правила построения чертежей. Практическая работа «Выполнение чертежа плоской детали (изделия)»	1	0	1	08.10.2025	http://zaimka-shkola.ru/A/kim_tekhnologija_5_klass.pdf
12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда (чертёжник, картограф и др.)	1	0	1	08.10.2025	https://muzeipirat.ru/professii-svyazannyye-scherche.. https://www.youtube.com/watch?v=9trbOIKv4Eohttps://youtu.be/J9c5iOV9VtY
13	Технология, ее основные составляющие. Бумага и её свойства. Практическая работа «Изучение свойств бумаги»	1	0	1	15.10.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7569/start/314424/
14	Производство бумаги, история и современные технологии. Практическая работа «Составление технологической карты выполнения изделия из бумаги»	1	0	1	15.10.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/9a395edf-6a95-4feeb718125488b49390?backUrl=%2F20%2F05

15	Виды и свойства конструкционных материалов. Древесина. Практическая работа «Изучение свойств древесины»	1	0	1	22.10.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/babcb2ce-b918-42f2-959b-7d3b1e157a5f?backUrl=%2F20%2F05https://lesson.edu.ru/lesson/767b0a1c-41f2-4132-8457c1b23bed696b?backUrl=%2F20%2F05
16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из древесины»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	22.10.2025	https://infourok.ru/magazinmaterialov/individualnyjtvorcheskij-uchebnyj-proektpo-predmetutehnologiya-dlya-5-klassa-na-temuizdelie-izdrevesiny-obosnovanie-proekta-analizresurovobrazec-otchet-uchashegosya-po-predmetutehnologiya-na-temu-izdelie-iz-drevesiny335214

17	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	05.11.2025	https://multiurok.ru/index.php/files/vypolnenieproektaizdelie-iz-drevesiny-po-tekhmol.html
18	Технология обработки древесины ручным инструментом	1	0	1	05.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7088/start/257056/

19	Технологии обработки древесины с использованием электрифицированного инструмента	1	0	0	12.11.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/1f80c8b2-1e76-4e33b891c1453c34f0a3?backUrl=%2F20%2F05
20	Выполнение проекта «Изделие из древесины»: выполнение технологических операций с использованием электрифицированного инструмента	1	0	1	12.11.2025	https://multiurok.ru/index.php/files/vypolnenieproektaizdelie-iz-drevesiny-po-tekhmol.html
21	Технологии отделки изделий из древесины. Декорирование древесины	1	0	1	19.11.2025	https://lesson.edu.ru/lesson/1c4f9ea1-ef7a-44f3a2d7753fd0c635b9?backUrl=%2F20%2F06
22	Выполнение проекта «Изделие из древесины». Отделка изделия	1	0	1	19.11.2025	https://vk.com/wall-222346077_244
23	Контроль и оценка качества изделий из древесины	1	0	1	26.11.2025	https://infourok.ru/kontrol-i-ocenka-kachestvaizdelijiz-drevesiny-6913408.html

24	Подготовка проекта «Изделие из древесины» к защите	1	0	1	26.11.2025	https://vk.com/wall-222346077_309?z=photo222346077_457239175%2Falbum222346077_00%2Frev
25	Профессии, связанные с производством и обработкой древесины: столяр, плотник, резчик по дереву и др.	1	0	0	03.12.2025	https://multiurok.ru/files/professii-sviazannye-ssozdaniem-izdelii-iz-drev-1.html
26	Защита и оценка качества проекта «Изделие из древесины»	1	1	0	03.12.2025	https://multiurok.ru/index.php/files/professiisviazannye-s-sozdaniem-izdelii-iz-drev-1.html
27	Основы рационального питания. Пищевая ценность овощей. Технологии обработки овощей	1	0	0	10.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7575/start/256434/
28	Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Практическая работа «Разработка технологической карты проектного блюда из овощей»	1	0	1	10.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7574/start/296702/

29	Пищевая ценность круп. Технологии обработки круп. Практическая работа «Разработка технологической карты приготовления проектного блюда из крупы»	1	0	1	17.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7098/start/257277/
30	Пищевая ценность и технологии обработки яиц. Лабораторно- практическая работа «Определение доброкачественности яиц»	1	0	1	17.12.2025	https://multiurok.ru/files/obuchenie-uchebnomupredmetu-trud-tekhnologii-a-v-1.html
31	Кулинария. Кухня, санитарногигиенические требования к помещению кухни. Практическая работа «Чертёж кухни в масштабе 1 : 20»	1	0	1	24.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7573/start/296671/
32	Сервировка стола, правила этикета. Групповой проект по теме «Питание и здоровье человека». Подготовка проекта к защите	1	0	1	24.12.2025	https://www.youtube.com/watch?v=vXpkMK1wOXslist=.. https://www.youtube.com/watch?v=oBIFPORd3H0

33	Мир профессий. Профессии, связанные с производством и обработкой пищевых продуктов	1	0	1	14.01.2026	https://vk.com/wall-208361006_594
34	Защита группового проекта «Питание и здоровье человека»	1	1	0	14.01.2026	https://vk.com/wall-153740988_2142
35	Текстильные материалы, получение свойства. Практическая работа «Определение направления нитей основы, лицевой и изнаночной сторон»	1	0	1	21.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7565/start/314393/
36	Общие свойства текстильных материалов. Практическая работа «Изучение свойств тканей»	1	0	1	21.01.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/8ce63d35-ccb8-4faeb9ca7c919c610c8c?backUrl=%2F20%2F05
37	Швейная машина, ее устройство. Виды машинных швов	1	0	1	28.01.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/3552b2f3-6980-4d8bb649-38761462c92e?backUrl=%2F20%2F05https://lesson.edu.ru/lesson/3552b2f3-6980-4d8bb64938761462c92e?backUrl=%2F20%2F05

38	Практическая работа «Заправка верхней и нижней нитей машины. Выполнение прямых строчек»	1	0	1	28.01.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/a6523c84-8c3b-4d359e0c-e75b45747f7a?backUrl=%2F20%2F05
39	Конструирование и изготовление швейных изделий	1	0	1	04.02.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/7d0f6b3b-0db3-4195942e-4220173673a9?backUrl=%2F20%2F06
40	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	04.02.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinovao.n.pdf
41	Чертеж выкроек швейного изделия	1	0	1	11.02.2026	https://videouroki.net/video/17izghotovleniievykroiek.html
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: подготовка выкроек, раскрой изделия	1	0	1	11.02.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/bc15998c-f6d9-4713a9bae055d1614b8a?backUrl=%2F20%2F06
43	Ручные и машинные швы. Швейные машинные работы	1	0	1	18.02.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/024321e4-fca0-46d0a653f2fdb7e168e9?backUrl=%2F20%2F06

44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов» по технологической карте: выполнение технологических операций по пошиву изделия	1	0	1	18.02.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/a5ef7de9-3c0b-413b-95b4-7b736143e64a?backUrl=%2F20%2F06https://lesson.edu.ru/lesson/d1f98ca2-1b72-40ed-9d961a2300389326?backUrl=%2F20%2F06
----	--	---	---	---	------------	---

45	Оценка качества изготовления проектного швейного изделия	1	0	1	25.02.2026	https://lesson.edu.ru/lesson/7f98d736-416b-447c99c62693d128872d?backUrl=%2F20%2F06
46	Подготовка проекта «Изделие из текстильных материалов» к защите	1	0	1	25.02.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemupodgotovka-k-zaschite-proekta-po-razdelusozdanie-izdeliy-iztekstilnih-materialov2467583.html
47	Мир профессий. Профессии, связанные со швейным производством: конструктор, технолог и др.	1	0	0	04.03.2026	https://vk.com/wall-153740848_1810
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0	04.03.2026	https://vk.com/wall-193116862_1456

49	Робототехника, сферы применения	1	0	0	11.03.2026	https://vk.com/wall-193116862_1456 https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/a3956f7e-4392-430f9fe1a51db359622c?backUrl=%2F20%2F05
50	Практическая работа «Мой робот-помощник»	1	0	1	11.03.2026	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/f147898d431847db-8b22-e67d8ff04cc3?backUrl=%2F20%2F05

51	Конструирование робототехнической модели	1	0	0	18.03.2026	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/94ebbcf7-abf8-4136b89149f85dd8f9b9?backUrl=%2F20%2F05
52	Практическая работа «Сортировка деталей конструктора»	1	0	1	18.03.2026	https://lesson.academy-content.myschool.edu.ru/lesson/94ebbcf7-abf8-4136b89149f85dd8f9b9?backUrl=%2F20%2F05
53	Механическая передача, её виды	1	0	0	01.04.2026	https://lesson.academycontent.myschool.edu.ru/lesson/5e20c99b78c24dd7-a9fc-a1f9fe4eea06?backUrl=%2F20%2F05

54	Практическая работа «Сборка модели с ременной или зубчатой передачей»	1	0	1	01.04.2026	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-sortirovkadetalejkonstruktora-7247453.html
55	Электронные устройства: электродвигатель и контроллер	1	0	1	08.04.2026	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/e55feac2-7dbe- 498f9026d58f9a7b930b?backUrl=%2F20%2F05
56	Практическая работа «Подключение мотора к контроллеру, управление вращением»	1	0	1	08.04.2026	https://vk.com/wall-208257540_4855
57	Алгоритмы. Роботы как исполнители	1	0	1	15.04.2026	https://lesson.academy- content.myschool.edu.ru/lesson/85bb1d43- c5494648ab8f-de954b18da99?backUrl=%2F20%2F05
58	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование мотора»	1	0	1	15.04.2026	https://vk.com/wall-222346077_547

59	Датчики, функции, принцип работы	1	0	1	22.04.2026	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotkaotkritogo-zanyatiya-tema-kombinaciiizdvuhdatchikov-2215789.html
60	Практическая работа «Сборка модели робота, программирование датчика нажатия»	1	0	1	22.04.2025	https://vk.com/wall-222346077_559
61	Создание кодов программ для двух датчиков нажатия	1	0	1	29.04.2026	https://vk.com/wall-193162102_3152
62	Практическая работа «Программирование модели робота с двумя датчиками нажатия»	1	0	1	29.04.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-robototehnikeprogrammirovanie-datchika-kasaniyaev3-5812701.html
63	Групповой творческий (учебный) проект по робототехнике (разработка модели с ременной или зубчатой передачей, датчиком нажатия): обоснование проекта	1	0	1	06.05.2026	https://vk.com/wall-222346077_521
64	Определение этапов группового проекта по робототехнике. Сборка модели	1	0	1	06.05.2026	https://vk.com/wall-193116931_1854

65	Программирование модели робота. Оценка качества модели робота	1	0	1	13.05.2026	https://vk.com/wall-193116880_1596
66	Испытание модели робота. Подготовка проекта к защите	1	0	1	13.05.2026	https://vk.com/wall-222346077_593
67	Защита проекта по робототехнике	1	1	0	20.05.2026	https://vk.com/wall-130062724_3230
68	Мир профессий в робототехнике: инженер по робототехнике, проектировщик робототехники и др.	1	0	0	27.05.2026	https://infourok.ru/magazinmaterialov/prezentaciyamir-professij-vrobototehnike-inzhener-porobototehnikeproektirovshik-robototehniki-i-dr332004
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	54		

6 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Модели и моделирование. Инженерные профессии	1	0	0	04.09.2025	https://vk.com/wall-222498959_4
2	Практическая работа «Выполнение эскиза модели технического устройства»	1	0	1	04.09.2025	https://vk.com/wall-222346077_73
3	Машины и механизмы. Кинематические схемы	1	0	1	11.09.2025	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-potehnologiiichtenie-kinematicheskikh-shem-mashin-imehanizmov-6klass-7223455.html
4	Практическая работа «Чтение кинематических схем машин и механизмов»	1	0	1	11.09.2025	https://vk.com/wall-215654253_2497
5	Чертеж. Геометрическое черчение	1	0	1	18.09.2025	https://vk.com/wall-215681469_1555

6	Практическая работа «Выполнение простейших геометрических построений с помощью чертежных инструментов и приспособлений»	1	0	1	18.09.2025	https://vk.com/wall-193162377_2443
7	Введение в компьютерную графику. Мир изображений	1	0	1	25.09.2025	https://vk.com/wall-199073828_4293
8	Практическая работа «Построение блок-схемы с помощью графических объектов»	1	0	1	25.09.2025	https://vk.com/wall-193162377_2468
9	Создание изображений в графическом редакторе	1	0	1	02.10.2025	https://infourok.ru/razrabotka-uroka-po-teme-sozdanieiredaktirovanie-izobrazheniy-klass-paint-689649.html
10	Практическая работа «Построение фигур в графическом редакторе»	1	0	1	02.10.2025	https://vk.com/wall-212124966_364

11	Печатная продукция как результат компьютерной графики. Практическая работа «Создание печатной продукции в графическом редакторе»	1	0	1	09.10.2025	https://vk.com/wall-215683688_359
12	Мир профессий. Профессии, связанные с компьютерной графикой: инженер-конструктор, архитектор, инженер-строитель и др.	1	0	0	09.10.2025	https://vk.com/wall-193548849_1138
13	Металлы и сплавы. Свойства металлов и сплавов	1	0	1	16.10.2025	https://vk.com/wall-222677386_49
14	Практическая работа «Свойства металлов и сплавов»	1	0	1	16.10.2025	https://urok.1sept.ru/articles/655109
15	Технологии обработки тонколистового металла	1	0	1	23.10.2025	https://infourok.ru/otkritiy-urok-obrabotkatonkolistovogometalla-2376497.html

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из металла»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	23.10.2025	https://vk.com/wall-222346077_247
17	Технологические операции: резание, гибка тонколистового металла и проволоки	1	0	1	06.11.2025	https://infourok.ru/konspekt_uroka_po_tehnologii_na_tem_u_gibka_tonkolistovogo_metalla_i_provoloiki_5_klass394656.htm
18	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: выполнение технологических операций ручными инструментами	1	0	1	06.11.2025	https://vk.com/wall-193162443_1175
19	Технологии получения отверстий в заготовках из металла. Сверление	1	0	1	13.11.2025	https://vk.com/wall-193155096_2778

20	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: сверление, пробивание отверстий и другие технологические операции	1	0	1	13.11.2025	https://vk.com/wall-208361006_454
21	Технологии сборки изделий из тонколистового металла и проволоки	1	0	1	20.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/
22	Выполнение проекта «Изделие из металла» по технологической карте: изготовление и сборка проектного изделия	1	0	1	20.11.2025	https://vk.com/wall-222346077_259
23	Контроль и оценка качества изделия из металла	1	0	1	27.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1106/
24	Оценка качества проектного изделия из металла	1	0	1	27.11.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7089/conspect/

25	Профессии, связанные с производством и обработкой металлов: фрезеровщик, слесарь, токарь и др.	1	0	0	04.12.2025	https://multiurok.ru/files/priezientatsiia-potiekhnologiina-tiemu-profie-2.html
26	Защита проекта «Изделие из металла»	1	1	0	04.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7077/conspect/
27	Основы рационального питания: молоко и молочные продукты	1	0	0	11.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/start/
28	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	11.12.2025	http://eduforum2024.licey369.ru/pro_lesson.html
29	Технологии приготовления блюд из молока. Лабораторнопрактическая работа «Определение качества молочных продуктов органолептическим способом»	1	0	1	18.12.2025	https://andrianovo.tsn.47edu.ru/images/24_trud_5-9.pdf

30	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: выполнение проекта, разработка технологических карт	1	0	1	18.12.2025	https://vk.com/wall-153740848_2502
31	Технологии приготовления разных видов теста	1	0	1	25.12.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2714/start/
32	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Составление технологической карты блюда для проекта»	1	0	1	25.12.2025	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrudtehnologiya-5-9-klassy-1.pdf
33	Профессии кондитер, хлебопек	1	0	0	15.01.2026	https://urok.1sept.ru/articles/625577
34	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	0	15.01.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7096/conspect/

35	Одежда. Мода и стиль. Профессии, связанные с производством одежды: модельер одежды, закройщик, швея и др. Практическая работа «Определение стиля в одежде»	1	0	1	22.01.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrudtehnologiya-5-9-klassy-1.pdf
36	Уход за одеждой. Практическая работа «Уход за одеждой»	1	0	1	22.01.2026	https://infourok.ru/konspekt-otkrytogo-uroka-potehnologiiiv-6-klasse-uhod-za-odezhdoj-i-obuvyu-remontodezhdy-5296629.html
37	Современные текстильные материалы. Сравнение свойств тканей. Практическая работа «Составление характеристик современных текстильных материалов»	1	0	1	29.01.2026	https://vk.com/wall-215683688_489

38	Выбор ткани для швейного изделия (одежды) с учетом его эксплуатации. Практическая работа «Сопоставление свойств материалов и способа эксплуатации швейного изделия»	1	0	1	29.01.2026	https://vk.com/wall-193162443_1582
39	Машинные швы. Регуляторы швейной машины. Практическая работа «Выполнение образцов двойных швов»	1	0	1	05.02.2026	https://vk.com/wall-204921607_6893
40	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	05.02.2026	https://www.youtube.com/watch?v=BGnDPGbj5Pw
41	Швейные машинные работы. Раскрой проектного изделия	1	0	1	12.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
42	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	0	1	12.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1132/

43	Швейные машинные работы. Пошив швейного изделия	1	0	1	19.02.2026	https://rutube.ru/video/c68d0a3a53985450e718ad75f3119a_fe/
44	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по пошиву проектного изделия	1	0	1	19.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/
45	Декоративная отделка швейных изделий	1	0	1	26.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1236/
46	Выполнение проекта «Изделие из текстильных материалов»: выполнение технологических операций по отделке изделия	1	0	1	26.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/
47	Оценка качества проектного швейного изделия	1	0	1	05.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/667/
48	Защита проекта «Изделие из текстильных материалов»	1	1	0	05.03.2026	https://urok.1sept.ru/articles/530193
49	Мобильная робототехника. Транспортные роботы	1	0	1	12.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/

50	Практическая работа «Характеристика транспортного робота»	1	0	1	12.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
51	Простые модели роботов с элементами управления	1	0	1	19.03.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
52	Практическая работа «Конструирование робота. Программирование поворотов робота»	1	0	1	19.03.2026	https://www.youtube.com/watch?v=9R9mm2ld2Ho
53	Роботы на колёсном ходу	1	0	0	02.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
54	Практическая работа «Сборка робота и программирование нескольких светодиодов»	1	0	1	02.04.2026	https://infourok.ru/metodicheskij-material-poinformatikena-temu-konstruirovanie-6-klass6705276.html
55	Датчики расстояния, назначение и функции	1	0	0	09.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/3316/train/
56	Практическая работа «Программирование работы датчика расстояния»	1	0	1	09.04.2026	https://rutube.ru/video/caa64df40df1a0e4261f4ea81629fed_7/

57	Датчики линии, назначение и функции	1	0	1	16.04.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-tehnologii-v6klasse-datchiki-v-robototehnike-urok-tehnologii-6klass6575681.html
58	Практическая работа «Программирование работы датчика линии»	1	0	1	16.04.2026	https://www.youtube.com/watch?v=ukPjJycK9gU
59	Программирование моделей роботов в компьютерноуправляемой среде	1	0	1	23.04.2026	https://resh.edu.ru/subject/lesson/1107/
60	Практическая работа «Программирование модели транспортного робота»	1	0	1	23.04.2026	https://infourok.ru/tehnologicheskaya-karta-uroka-potemeprogrammirovani-robot-6-klass-4671387.html
61	Сервомотор, назначение, применение в моделях роботов	1	0	0	07.05.2026	https://www.youtube.com/watch?v=L45JBcZMci4
62	Практическая работа «Управление несколькими сервомоторами»	1	0	1	07.05.2026	https://infourok.ru/konspekt-upravleniedvumyaservomotorami-6319178.html

63	Движение модели транспортного робота	1	0	1	14.05.2026	https://infourok.ru/magazin-materialov/rabochijlistdvizhenie-modeli-transportnogo-robota-270438
----	--------------------------------------	---	---	---	------------	---

64	Практическая работа «Проведение испытания, анализ разработанных программ»	1	0	1	14.05.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frprutdtehnologiya-5-9-klassy-1.pdf
65	Групповой учебный проект по робототехнике (модель транспортного робота): обоснование проекта, анализ ресурсов, разработка модели	1	0	1	21.05.2026	https://nsportal.ru/ap/library/nauchno-tehnicheskoevorchestvo/2014/12/16/tvorcheskiyproektprogrammiruemye-roboty
66	Групповой учебный проект по робототехнике. Сборка и программирование модели робота	1	0	1	21.05.2026	https://infourok.ru/proekt-po-informatike-konstruirovaniieiprogrammirovanie-lego-robotov-4389134.html
67	Подготовка проекта к защите. Испытание модели робота	1	0	1	28.05.2026	https://vk.com/wall-222346077_593

68	Защита проекта по робототехнике. Мир профессий. Профессии в области робототехники: мобильный робототехник, робототехник в машиностроении и др.	1	1	0	28.05.2026	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciyamirprofessij-professii-v-oblasti-robototeknikimobilnyjrobototeknik-robototeknik-v-mashinostroenii-idr-335114
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	56		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
7 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ
МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контроль ные работы	Практичес кие работы		

1	Дизайн и технологии. Мир профессий. Профессии, связанные с дизайном	1	0	0	02.09.2025	https://www.google.com/url?sa=t rct=j q= esrc=s source=web cd= cad=rja uact=8 ved=2ahUKEwjWkMOzuOyHAxV6RKQEHY9MBPcQ FnoECCcQAQ url=https%3A%2F%2Fnewuroki.net%2Fkonspektyurokovdlya-uchitelya%2Fklassnyj- rukovoditel%2Fprofessiya-dizajner-proforientacionnyjurok-rossiya-moi-gorizonty%2F usg=AOvVaw1AaqhwzZ7fryYh61-w71hB opi=89978449
---	---	---	---	---	------------	---

2	Практическая работа «Разработка дизайн-проекта изделия на основе мотивов народных промыслов (по выбору)»	1	0	1	02.09.2025	https://infourok.ru/magazin-materialov/komplekturokadizajn-i-tehnologii-mir-professij-professiisvyazannye-sdizajnom-praktich-rab-razrabotka-dizajnproektaizdeliya-na-osnove-motivov-narodnyh-promyslov-ponovoj-frp-trud-dlya-7-kl-modul-1-urok-1-2-konspektprezentaciya-praktich-340714
3	Цифровые технологии на производстве. Управление производством	1	0	0	09.09.2025	https://sites.google.com/site/7klassfgos/r-2
4	Практическая работа «Применение цифровых технологий на производстве (по выбору)»	1	0	1	09.09.2025	https://sites.google.com/site/7klassfgos/r-3
5	Конструкторская документация. Сборочный чертеж	1	0	1	16.09.2025	https://sites.google.com/site/7klassfgos/r-4

6	Правила чтения сборочных чертежей. Практическая работа «Чтение сборочного чертежа»	1	0	1	16.09.2025	https://www.youtube.com/watch?v=aqTZ_niliFI
7	Системы автоматизированного проектирования (САПР)	1	0	1	23.09.2025	https://sapr-soft.ru/stati/sapr-cto-takoesistemaavtomatizirovannogo-proektirovaniya
8	Практическая работа «Создание чертежа в САПР»	1	0	1	23.09.2025	https://vk.com/wall-215696053_153
9	Построение геометрических фигур в САПР	1	0	1	30.09.2025	https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2022/01/27/prakticheskaya-rabota-geometricheskie-postroeniya-s

10	Практическая работа «Построение геометрических фигур в чертежном редакторе»	1	0	1	30.09.2025	https://infourok.ru/prakticheskaya-rabotapostroeniageometricheskih-figur-v-chertezhnomredaktore6825843.html
11	Построение чертежа детали в САПР. Практическая работа «Выполнение сборочного чертежа»	1	0	1	07.10.2025	https://sites.google.com/a/mgpt.gomel.by/inzenernaagrafika/no11vypolnenie-certezej-dvuh-treh-detalej-posborocnomu-certezu

12	Профессии, связанные с черчением, их востребованность на рынке труда: дизайнер шрифта, дизайнер-визуализатор, промышленный дизайнер и др.	1	0	0	07.10.2025	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-professii-svazannye-s-chercheniem-ih-vostrebovannost-na-rynke-trudachertyozhnik-kartograf-i-dr-330780
13	Виды и свойства, назначение моделей. 3Dмоделирование и макетирование	1	0	0	14.10.2025	https://vk.com/wall-199073883_4047
14	Типы макетов. Практическая работа «Выполнение эскиза макета (по выбору)»	1	0	1	14.10.2025	https://vk.com/wall-193441519_2343
15	Развертка деталей макета. Разработка графической документации	1	0	1	21.10.2025	https://vk.com/wall-215748105_68
16	Практическая работа «Черчение развертки»	1	0	1	21.10.2025	https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotkaprakticheskoyraboty-po-teme-cherchenie-razvertki-7klass-7254038.html

17	Объемные модели. Инструменты создания трехмерных моделей	1	0	1	11.11.2025	https://vk.com/wall-153740988_2007
----	--	---	---	---	------------	---

18	Практическая работа «Создание объемной модели макета, развертки»	1	0	1	11.11.2025	https://multiurok.ru/files/tema-prakticheskaiarabotasozdanie-obemnoi-modeli.html
19	Редактирование модели с помощью компьютерной программы	1	0	1	18.11.2025	https://vk.com/wall-222314419_372
20	Практическая работа «Редактирование чертежа модели»	1	0	1	18.11.2025	https://vk.com/wall-198169145_6939
21	Основные приемы макетирования. Профессии, связанные с 3Дпечатью: макетчик, моделлер, инженер 3D-печати и др.	1	0	1	25.11.2025	https://vk.com/wall-208358635_1327
22	Оценка качества макета. Практическая работа «Сборка деталей макета».	1	0	1	25.11.2025	https://vk.com/wall-198228647_1961
23	Классификация конструкционных материалов. Композиционные материалы	1	0	0	02.12.2025	https://vk.com/wall-222346077_92

24	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	02.12.2025	https://vk.com/wall-153740848_2452
25	Технологии механической обработки конструкционных материалов с помощью технологического оборудования	1	0	1	09.12.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-tehnologiiobrabotki-konstrukcionnyh-materialov5324958.html
26	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов»: разработка технологической карты	1	0	1	09.12.2025	https://vk.com/wall-223342041_1
27	Технологии механической обработки металлов с помощью станков	1	0	1	16.12.2025	https://vk.com/wall-222677386_79

28	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: сборка конструкции	1	0	1	16.12.2025	https://infourok.ru/individualnyj-tvorcheskijproektizdelie-iz-konstrukcionnogo-ili-podelochnogomaterialavypolnennoe-po-tehnologicheskoi-karte6418879.html
29	Резьба и резьбовые соединения. Способы нарезания резьбы	1	0	1	23.12.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiinarezanirezbi-klass-2418026.html
30	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте	1	0	1	23.12.2025	https://vk.com/wall-223342041_1
31	Пластмассы. Способы обработки и отделки изделий из пластмассы	1	0	1	06.01.2026	https://infourok.ru/tehnologiya-obrabotki-plastmass7klass-6961386.html
32	Выполнение проекта «Изделие из конструкционных и поделочных материалов» по технологической карте: выполнение отделочных работ	1	0	1	06.01.2026	https://infourok.ru/individualnyj-tvorcheskijproektizdelie-iz-konstrukcionnogo-ili-podelochnogomaterialavypolnennoe-po-tehnologicheskoi-karte6418879.html

33	Контроль и оценка качества изделия из конструкционных материалов. Оценка себестоимости изделия	1	0	1	13.01.2026	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2018/02/05/kontrol-i-otsenka-kachestva-gotovogo-izdeliya-7-klass
34	Подготовка проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов» к защите	1	0	1	13.01.2026	https://vk.com/wall-153740946_2171
35	Защита проекта «Изделие из конструкционных и подделочных материалов»	1	1	0	20.01.2026	https://infourok.ru/individualnyj-tvorcheskijproektizdelie-iz-konstrukcionnogo-ili-podelochnogomaterialavypolnennoe-po-tehnologicheskoy-karte6418879.html
36	Профессии в области получения и применения современных материалов, наноматериалов: нанотехнолог, наноинженер, инженер по нанoeлектронике и др.	1	0	0	20.01.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-nanotehnologiiivprofessiyah-3865306.html

37	Рыба, морепродукты в питании человека. Лабораторно-практическая работа «Определение качества рыбных консервов»	1	0	1	27.01.2026	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2023/12/13/opredelenie-kachestva-rybnyh-konservov
38	Групповой проект по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»: обоснование проекта, анализ ресурсов. Практическая работа «Составление технологической карты проектного блюда из рыбы»	1	0	1	27.01.2026	https://yandex.ru/video/preview/15388123790908905460?from=tabbar
39	Мясо животных, мясо птицы в питании человека	1	0	0	03.02.2026	https://vk.com/wall-215748105_156
40	Выполнение проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов». Практическая работа «Технологическая карта проектного блюда из мяса»	1	0	1	03.02.2026	https://yandex.ru/video/preview/12822920900940821596?from=tabbar

41	Мир профессий. Профессии повар, технолог общественного питания, их востребованность на рынке труда	1	0	0	10.02.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-7klassprofessii-povar-tehnolog-7055529.html
42	Защита проекта по теме «Технологии обработки пищевых продуктов»	1	1	0	10.02.2026	https://vk.com/wall-193449518_1374

43	Конструирование одежды. Плечевая и поясная одежда	1	0	1	17.02.2026	https://www.youtube.com/watch?v=VZmVBzHq4DQ
44	Практическая работа «Конструирование плечевой одежды (на основе туники)»	1	0	1	17.02.2026	https://www.youtube.com/watch?v=6NxRr1xjfgI
45	Чертёж выкроек швейного изделия	1	0	1	24.02.2026	https://www.youtube.com/watch?v=SoRgbiI9YqU
46	Выполнение технологических операций по раскрою и пошиву изделия, отделке изделия (по выбору обучающихся)	1	0	1	24.02.2026	https://vk.com/wall-171188540_1386
47	Оценка качества швейного изделия	1	0	1	03.03.2026	https://vk.com/wall-171188540_1431

48	Мир профессий. Профессии, связанные с производством одежды: дизайнер одежды, конструктор и др.	1	0	0	03.03.2025	https://vk.com/wall-153740848_1810
49	Промышленные роботы, их классификация, назначение, использование	1	0	0	10.03.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-na-temupromishlennieroboti-2794034.html

50	Практическая работа «Использование операторов вводавывода в визуальной среде программирования»	1	0	1	10.03.2026	https://vk.com/wall-222346077_449
51	Конструирование моделей роботов. Управление роботами	1	0	1	17.03.2026	https://vk.com/wall-193550838_8671
52	Практическая работа «Разработка конструкции робота»	1	0	1	17.03.2026	https://www.google.com/url?sa=t
53	Алгоритмическая структура «Цикл»	1	0	1	07.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t

54	Практическая работа «Составление цепочки команд»	1	0	1	07.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t
55	Алгоритмическая структура «Ветвление»	1	0	1	14.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t

56	Практическая работа «Применение основных алгоритмических структур. Контроль движения при помощи датчиков»	1	0	1	14.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t
57	Каналы связи	1	0	1	21.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t
58	Практическая работа: «Программирование дополнительных механизмов»	1	0	1	21.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t

59	Дистанционное управление	1	0	1	28.04.2026	https://www.google.com/url?sa=t
60	Практическая работа «Программирование пульта дистанционного управления. Дистанционное управление роботами»	1	0	1	28.04.2026	https://vk.com/wall-153740988_2348
61	Взаимодействие нескольких роботов	1	0	1	05.05.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemuvzaimodejstvie-robotov-7-klass-7146894.html
62	Практическая работа: «Программирование роботов для совместной работы. Выполнение общей задачи»	1	0	1	05.05.2026	https://vk.com/wall-215683688_577

63	Групповой робототехнический проект с использованием контроллера и электронных компонентов «Взаимодействие роботов»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	0	1	12.05.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.-logvinova-o.n.pdf
64	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: разработка конструкции, сборка	1	0	1	12.05.2026	https://infourok.ru/uchebnyj-proekt-sborkaprostejshegorobota-6576852.html
65	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: программирование	1	0	1	19.05.2026	https://vk.com/wall-208231091_3511
66	Выполнение учебного проекта «Взаимодействие роботов»: тестирование роботов, подготовка к защите проекта	1	0	1	19.05.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemuvzaimodejstvie-robotov-7-klass-7146894.html

67	Защита учебного проекта «Взаимодействие роботов»	1	1	0	26.05.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologii-natemuvzaimodejstvie-robotov-7-klass-7146894.html
68	Мир профессий. Профессии в области робототехники: инженер–робототехник, инженерэлектроник, инженермехатроник. инженер-электротехник, программист-робототехник и др.	1	0	0	26.05.2026	https://vk.com/wall-130062724_3230
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	3	54		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8
КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольн ые работы	Практическ ие работы		

1	Управление в экономике и производстве	1	0	0	05.09.2025	https://vk.com/wall-130062724_3230
2	Инновации на производстве. Инновационные предприятия	1	0	0	12.09.2025	https://vk.com/wall-130062637_2787
3	Рынок труда. Трудовые ресурсы	1	0	0	19.09.2025	https://resh.edu.ru/subject/lesson/2932/main/
4	Мир профессий. Профорientационный групповой проект «Мир профессий»	1	0	1	26.09.2025	https://infourok.ru/urokproekt-po-tehnologiivklasse-mir-novih-professiy-konspekturoka1575903.html

5	Технология построения трехмерных моделей в САПР. Современные компетенции, востребованные в сфере компьютерной графики и черчения, востребованные на рынке труда: рендер-артист (визуализатор), дизайнер и др.	1	0	1	03.10.2025	https://infourok.ru/urok-tehnologii-po-temetehnologiya-postroeniya-tryohmernih-modelejvsapr-6821671.html
6	Модели и моделирование в САПР. Практическая работа «Создание трехмерной модели в САПР»	1	0	1	10.10.2025	https://vk.com/wall-215683688_349
7	Построение чертежа в САПР	1	0	1	17.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-k-urokupostroeniechertezha-v-sapr-sistemyavtomatizirovannogoproektirovaniya-8-kl7091369.html
8	Практическая работа «Построение чертежа на основе трехмерной модели»	1	0	1	24.10.2025	https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-chercheniyupostroenie-chertezha-po-tryohmernojmodeli-vsisteme-avtomatizirovannogoproektirovaniya-8klass-6753447.html

9	Прототипирование. Сферы применения	1	0	0	07.11.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiiprototipirovanie-sfery-primeneniya6850187.html
10	Технологии создания визуальных моделей. Практическая работа «Инструменты программного обеспечения для создания и печати 3D-моделей»	1	0	1	14.11.2025	https://infourok.ru/rabochaya-programmatehnologiya-8-klass-6425755.html
11	Виды прототипов. Технология 3Дпечати	1	0	1	21.11.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-3d-modelirovaniyu-na-temu-prototipirovanie-8klass4965696.html
12	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: обоснование проекта, анализ ресурсов	1	1	0	28.11.2025	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinovao.n.pdf

13	Классификация 3D-принтеров. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение эскиза проектного изделия	1	0	1	05.12.2025	https://infourok.ru/frp-tehnologiya-5-9klass6889604.html
14	3D-принтер, устройство, использование для создания прототипов. Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»: выполнение проекта	1	0	1	12.12.2025	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinovao.n.pdf
15	Настройка 3D-принтера и печать прототипа. Основные ошибки в настройках слайсера	1	0	1	19.12.2025	https://vk.com/topic-208390420_49616414

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: выполнение проекта	1	0	1	26.12.2025	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinovao.n.pdf
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект «Прототип изделия из пластмассы (других материалов по выбору)»: подготовка к защите	1	0	1	09.01.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrud-tehnologiya-5-9klassy-1.pdf
18	Контроль качества и постобработка распечатанных деталей	1	0	1	16.01.2026	https://vk.com/wall-193495019_202
19	Подготовка проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору)» к защите	1	0	1	23.01.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinovao.n.pdf

20	Профессии, связанные с 3Дпечатью, прототипированием: специалист в области аддитивных технологий оператор 3D-печати, инженер 3D-печати и др. Защита проекта «Прототип изделия из пластмассы (других материалов (по выбору))»	1	1	0	30.01.2026	https://nsportal.ru/shkola/tekhnologiya/library/2024/06/28/pourochnoe-planirovanie-8-9-klass-trud
21	Автоматизация производства. Практическая работа «Робототехника. Автоматизация в промышленности и быту (по выбору). Идеи для проекта»	1	0	1	06.02.2026	https://vk.com/wall-215683688_470
22	Подводные робототехнические системы. Практическая работа «Использование подводных роботов. Идеи для проекта»	1	0	1	13.02.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrud-tehnologiya-5-9klassy-1.pdf

23	Беспилотные воздушные суда. История развития беспилотного авиастроения	1	0	1	20.02.2026	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiinatemu-bespilotnye-letatelnye-apparaty8klass6894937.html
24	Аэродинамика БЛА	1	0	1	27.02.2026	https://infourok.ru/konspekt-uroka-potehnologiiibpla-5-8-klassa-6840681.html
25	Конструкция БЛА	1	0	1	06.03.2026	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnyeapparatybpla-kniga-1-teoriya-4559907.html
26	и Электронные компоненты системы управления БЛА	1	0	1	13.03.2026	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnyeapparatybpla-kniga-1-teoriya-4559907.html
27	Конструирование мультикоптерных аппаратов	1	0	1	20.03.2026	https://apostololeg.gitbooks.io/clever/content/docs/es1.html
28	Глобальные и локальные системы позиционирования	1	0	1	03.04.2026	https://infourok.ru/sistemy-globalnogopozicionirovaniya-4862669.html

29	Теория ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	0	10.04.2026	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnyeapparatybpla-kniga-1-teoriya-4559907.html
30	Практика ручного управления беспилотным воздушным судном	1	0	1	17.04.2026	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnyeapparatybpla-kniga-1-teoriya-4559907.html
31	Области применения беспилотных авиационных систем. Практическая работа «БЛА в повседневной жизни. Идеи для проекта»	1	0	1	24.04.2026	https://vk.com/wall659980434_434
32	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Разработка учебного проекта по робототехнике	1	0	1	15.05.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinovao.n.pdf
33	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Выполнение проекта	1	0	1	22.05.2026	https://infourok.ru/gruppovoj-proekt-mirrobov4337151.html

34	Групповой учебный проект по модулю «Робототехника». Защита проекта. Мир профессий в робототехнике: инженер-изобретатель, конструктор БЛА, оператор БЛА, сервисный инженер-робототехник и др.	1	1	0	29.05.2026	https://infourok.ru/magazinmaterialov/prezentaciyamir-professij-professii-voblasti-robototehnikimobilnyj-robototehnikrobototehnik-vmashinostroenii-i-dr-335114
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	3	26		

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
9 КЛАСС (ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ)**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		

1	Предприниматель и предпринимательство. Практическая работа «Мозговой штурм» на тему: открытие собственного предприятия (дела)»	1	0	0	06.09.2025	https://infourok.ru/magazinmaterialov/komplekturoka-predprinimatel-ipredprinimatelstvoprakticheskaya-rabotamozgovoj-shturm-na-temuotkrytie-sobstvennogopredpriyatiya-dela-sozdanpo-novoj-frp-trudtehnologiya-dlya-9-kl-modul-1urok1-konspektprezentaciya-razdatochnymaterial-315204
2	Предпринимательская деятельность. Практическая работа «Анализ предпринимательской среды»	1	0	1	13.09.2025	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrud-tehnologiya-5-9klassy-1.pdf
3	Бизнес-планирование. Практическая работа «Разработка бизнес-плана»	1	0	1	20.09.2025	https://infourok.ru/magazin-materialov/prezentaciya-k-urokubiznesplanirovanie-prakticheskaya-rabotarazbotkabiznes-plana-sozdana-po-novoj-frptrudtehnologiya-dlya-9-kl-modul-1-urok-3-320087

4	Технологическое предпринимательство. Практическая работа «Идеи для технологического предпринимательства»	1	0	1	27.09.2025	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrud-tehnologiya-5-9klassy-1.pdf https://vk.com/wall-208501611_41
5	Технология создания объемных моделей в САПР	1	0	1	04.10.2025	https://infourok.ru/tehnologiya-sozdaniyaobemnyhmodelej-v-sapr-9-klass-7019393.html
6	Практическая работа «Выполнение трехмерной объемной модели изделия в САПР»	1	0	1	11.10.2025	https://www.youtube.com/watch?v=5Bp3f4FCpzo
7	Построение чертежей с использованием разрезов и сечений в САПР. Практическая работа «Выполнение чертежа с использованием разрезов и сечений в САПР»	1	0	1	18.10.2025	https://vk.com/wall-215683688_375

8	Профессии, связанные с изучаемыми технологиями, проектированием с использованием САПР, их востребованность на рынке труда: архитектурный визуализатор, урбанист, UXдизайнер и др.	1	0	0	25.10.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiinatemu-professii-svyazannie-s-sozdaniem-i-tirazhированием-graficheskoy-dokumentaciiiklass3591745.html
9	Аддитивные технологии. Современные технологии обработки материалов и прототипирование	1	0	0	08.11.2025	https://www.youtube.com/watch?v=Hsf0dXxBfkg
10	Аддитивные технологии. Области применения трёхмерного сканирования	1	0	1	15.11.2025	https://yandex.ru/video/search?text=Аддитивные%20технологии.%20Области%20применения%20трёхмерного%20сканирования path=yandex_search parent- reqid=1723099258264441-1635649070356294363balancer-l7leveler-kubr-ypsas-123-BAL from_type=vast

11	Технологии обратного проектирования	1	0	1	22.11.2025	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-12
12	Моделирование технологических узлов манипулятора робота в программе компьютерного трехмерного проектирования	1	0	1	29.11.2025	https://www.youtube.com/watch?v=hMK4w23vwh_Q
13	Моделирование сложных объектов	1	0	1	06.12.2025	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-13
14	Этапы аддитивного производства. Основные настройки для выполнения печати на 3D-принтере	1	0	1	13.12.2025	https://infourok.ru/prezentaciya-po-tehnologiiadditivnye-tehnologii-6874405.html
15	Этапы аддитивного производства. Подготовка к печати. Печать 3D-модели	1	0	1	20.12.2025	https://www.youtube.com/watch?v=ue3GmIOuFfQ

16	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: обоснование проекта, разработка проекта	1	0	1	27.12.2025	https://edsoo.ru/wpcontent/uploads/2024/06/27.06.2024.logvinova-o.n.pdf https://infourok.ru/prakticheskaya-rabota-43dmodelirovanie-prototipirovaniemaketirovanie7243287.html
17	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: выполнение проекта	1	0	1	10.01.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.-logvinovao.n.pdf
18	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: подготовка проекта к защите	1	0	1	17.01.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.-logvinovao.n.pdf
19	Индивидуальный творческий (учебный) проект по модулю «3D-моделирование, прототипирование, макетирование»: защита проекта	1	1	0	24.01.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/27.06.2024.-logvinovao.n.pdf

20	Профессии, связанные с 3D-технологиями в современном производстве: их востребованность на рынке труда: 3D-дизайнер оператор (инженер) строительного 3D-принтера, 3D-кондитер, 3D-повар и др.	1	0	0	31.01.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-20
21	От робототехники к искусственному интеллекту. Практическая работа. «Анализ направлений применения искусственного интеллекта»	1	0	1	07.02.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrud-tehnologiya-5-9klassy-1.pdf
22	Моделирование и конструирование автоматизированных и роботизированных систем	1	0	1	14.02.2026	https://edsoo.ru/wp-content/uploads/2024/06/frptrud-tehnologiya-5-9klassy-1.pdf
23	Системы управления от третьего и первого лица	1	0	1	21.02.2026	https://resh.edu.ru/subject/19/9/
24	Практическая работа «Визуальное ручное управление БЛА»	1	0	1	28.02.2026	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnyeapparatybpla-kniga-2-praktika-4559916.html

25	Компьютерное зрение в робототехнических системах	1	0	1	07.03.2026	https://www.youtube.com/watch?v=gvl8XXB4oGk
26	Управление групповым взаимодействием роботов	1	0	1	14.03.2026	https://www.youtube.com/watch?v=tEED7T2AClk
27	Практическая работа «Взаимодействие БЛА»	1	0	1	21.03.2026	https://infourok.ru/bespilotnye-letatelnyeapparatybplakniga-2-praktika-4559916.html
28	Система «Интернет вещей». Практическая работа «Создание системы умного освещения»	1	0	1	04.04.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-23
29	Промышленный Интернет вещей. Практическая работа «Система умного полива»	1	0	1	11.04.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-25
30	Потребительский Интернет вещей. Практическая работа «Модель системы безопасности в Умном доме»	1	0	1	18.04.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-27
31	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: разработка проекта	1	0	1	25.04.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-26

32	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: подготовка проекта к защите	1	0	1	16.05.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-27
33	Групповой учебно-технический проект по теме «Интернет вещей»: презентация и защита проекта	1	1	0	23.05.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-26
34	Современные профессии в области робототехники, искусственного интеллекта, Интернета вещей: инженерразработчик в области Интернета вещей, аналитик Интернета вещей, проектировщик инфраструктуры умного дома и др.	1	0	0	30.05.2026	https://sites.google.com/site/9klassfgos/t-21
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		34	2	27		

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- Технология, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»; Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология. Технологии обработки материалов, пищевых продуктов, 5-6 классы/ Бешенков С.А., Шутикова М.И., Неустроев С.С., Миндзаева Э.В.,
Лабутин В.Б., Филиппов В.И., Акционерное общество «Издательство
«Просвещение»
- Технология, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Общество с ограниченной ответственностью «ДРОФА»;
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 5-й класс: учебник / Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 6-й класс: учебник, 6 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 7-й класс: учебник, 7 класс/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»
- Технология: 8-9-е классы: учебник, 8-9 классы/ Глозман Е.С., Кожина О.А., Хотунцев Ю.Л. и другие, Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

<https://edsoo.ru/metodicheskie-materialy/tipovoj-komplekt-dokumentov/> **ЦИФРОВЫЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

<https://resh.edu.ru>

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
(5 КЛАСС)

*Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе*

Код требования (вида)	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
обучающийся научится:	
1	Ориентироваться в понятиях «технология», «технологический процесс», «потребность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
2	Ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг
3	Использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. Ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах
4	Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных материалов.
5	Изготавливать простые изделий для быта из конструкционных материалов, текстильных материалы из натуральных волокон растительного происхождения с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.
6	Уметь выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения
7	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
8	Ориентироваться в приготовлении кулинарных блюд и органолептической оценке их качества, сушке и заморозке фруктов, ягод, овощей, зелени.
9	Описывать основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений. Определять полезные свойства культурных растений, классификацию культурных растений по группам.
10	Ориентироваться в информации и описании примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

<i>Код контролируемого УУД</i>		<i>Проверяемые УУД</i>
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P3	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с

		поставленной целью
	P4	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)
	P5	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P6	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P7	коррекция учебных действий в процессе решения
	P8	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке (н-р, хронология событий) или по определенной схеме)
		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (н-р, можно осуществлять контрольно – оценочные действия за действиями и результатами других учащихся)
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров

		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации
		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) (н-р, составление тезисов, конспектов, представление информации в наглядно-символической форме, преобразование ее и описание) знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
	П2	Логические универсальные действия:
		анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); аналогия продолжать их по установленному правилу
		синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятель-

		ное достраивание с восполнением недостающих компонентов
		выбор оснований и критериев для сравнения, классификации, обобщения объектов
	П3	Постановка и решение проблемы:
		постановка формулирование проблемы
		создание способов решения проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	K1	Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей (н-р, формулирование своей собственной точки зрения) оформление своих мыслей в устной и письменной форме

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
для проведения промежуточной аттестации
(5 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов, обучающихся по технологии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 13 заданий, среди которых:

- 1) 11 заданий - задания с выбором ответа
- 2) 1 задание - задания с кратким ответом
- 3) 1 задание – задание на соответствие

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код требования (вида)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1,2	ВО	Б	Р1, П1
2	1	1.2	1,2	ВО	Б	Р2, П1
3	1	1.3	1,2	СО	П	П1, Р2, Р7
4	2	2.1	1	ВО	Б	Р2, П1
5	2	2.1	1	ВО	Б	Р1, П1
6	3	3.1	5	ВО	Б	Р1, П1
7	4	4.1	4,5	ВО	Б	Р1, П2
8	4	4.2	4,6	ВО	Б	Р2, П1
9	5	5.1	8	КО	Б	Р2, П1, Р7
10	6	6.1	7	ВО	Б	Р2, П1
11	7	7.1	6	ВО	Б	Р1, П1
12	8	8.1	9	ВО	Б	Р1, П1
13	9	9.1	10	ВО	Б	Р1, П1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – ответ на соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 б

Максимальный балл за задание на соответствие: 7- 5б, 5-4б, 5 -3б, 4-2б, 3-1б

Максимальный балл за выполнение всей работы - 22

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	22-20	18-15	14-11	10 и менее
Отметка	5	4	3	2

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код</i>	<i>Код эле-</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
<i>блока</i>	<i>мента со-</i>	
<i>содержа</i>	<i>держания</i>	
<i>ния,</i>		
<i>раздела</i>		
1		Основные этапы творческой проектной деятельности
	1.1	<i>Введение в творческий проект</i>
2		Производство
	2.1	<i>Промышленное сырьё</i>
3		Техника
	3.1	<i>Двигатели технических машин</i>
4		Технологии ручной обработки материалов
	4.1	<i>Технологии резания, формования...</i>
5		Технологии соединения и отделки деталей изделия
	5.1	Технологии соединения с помощью клея
	5.2	
6		Технологии производства и обработки пищевых продуктов
	6.1	<i>Основы рационального (здорового) питания</i>
	6.2	<i>Технологии производства молока</i>
7		Технологии получения тепловой энергии
	7.1	<i>Что такое тепловая энергия</i>
8		Технология получения информации
	8.1	<i>Кодирование информации</i>
9		Технологии растениеводства
	9.1	<i>Дикорастущие растения, используемые человеком</i>
10		Технологии животноводства
	10.1	<i>Содержание животных</i>
11		Социальные технологии
	11.1	<i>Технологии</i>

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код требова- ния (вида)	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого прове- ряется в тестовой работе.
обучающийся научится:	
1	Ориентироваться в понятиях «технология», «технологический процесс», «по- требность», «конструкция», «механизм», «проект» и адекватно пользоваться этими понятиями
2	иентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг
3	Использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности. Ориентироваться в видах, назначении мате- риалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических про- цессах
4	Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка про- ектных изделий и деталей. Изготовление простых изделий для быта из конст- рукционных материалов.
5	Изготавливать простые изделий для быта из конструкционных материалов, текстильных материалы из натуральных волокон растительного происхожде- ния с помощью ручных инструментов, приспособлений, машин.
6	Уметь выбирать и использовать коды и средства представления технической и технологической информации и знаковых систем (текст, таблица, схема, чертёж, эскиз, технологическая карта и др.) в соответствии с коммуникатив- ной задачей, сферой и ситуацией общения
7	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
8	Ориентироваться в приготовлении кулинарных блюд и органолептической оценке их качества, сушке и заморозке фруктов, ягод, овощей, зелени.
9	Описывать основные агротехнологические приёмы выращивания культурных растений. Определять полезные свойства культурных растений, классифика- цию культурных растений по группам.
10	Ориентироваться в информации и описании примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

Код контролируе- мого УУД	Проверяемые УУД
1.	РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД

	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P3	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P4	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)
	P5	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P6	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P7	коррекция учебных действий в процессе решения
	P8	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке (н-р, хронология событий) или по определенной схеме)
		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (н-р, можно осуществлять контрольно – оценочные действия за действиями и результатами других учащихся)
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) (н-р, составление тезисов, конспектов, представление информации в наглядно-символической форме, преобразование ее и описание) знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
	П2	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); аналогия продолжать их по установленному правилу синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, , классификации, обобщения объектов
	П3	Постановка и решение проблемы: постановка формулирование проблемы создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	П4	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей (н-р, формулирование своей собственной точки зрения) оформление своих мыслей в устной и письменной форме

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
для проведения промежуточной аттестации
(6 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов, обучающихся по технологии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 13 заданий, среди которых:

- 1) 11 заданий - задания с выбором ответа
- 2) 1 задание - задания с кратким ответом
- 3) 1 задание – задание на соответствие

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код требования (вида)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1,2	ВО	Б	Р1, П1
2	2	2.1	1,2	ВО	Б	Р2, П1
3	3	3.1	1,2	ВО	Б	П1, Р2,
4	4	4.1	1	СО	П	П1, Р2, Р7
5	5	5.1	1	ВО	Б	Р1, П1
6	5	5.2	5	ВО	Б	Р1, П1
7	6	6.1	4,5	ВО	Б	Р1, П2
8	6	6.2	4,6	КО	Б	Р2, П1, Р7
9	7	7.1	8	ВО	Б	Р2, П1
10	8	8.1	7	ВО	Б	П1
11	9	9.1	6	ВО	Б	Р1, П1
12	10	10.1	9	ВО	Б	Р1, П1
13	11	11.1	10	ВО	Б	Р1, П1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – ответ на соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 б

Максимальный балл за задание на соответствие: 6- 5б, 5-4б, 4 -3б, 3-2б, 2-1б

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20

**Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение
всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале**

Первичный балл	20-18	17-14	13-10	9 и менее
Отметка	5	4	3	2

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
для проведения промежуточной аттестации
(7 КЛАСС)

Кодификатор состоит из двух частей:

1. перечень элементов содержания;
2. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» 5 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1		Методы и средства творческой и проектной деятельности
	1.1	<i>Техническая документация в проекте</i>
2		Производство
	2.1	<i>Средства труда современного производства</i>
3		Технология
	3.1	<i>Технологическая культура производства</i>
4		Техника
	4.1	<i>Двигатели</i>
5		Технологии получения, обработки, преобразования и использования материала
	5.1	<i>Производство древесных материалов</i>
	5.2	<i>Производство искусственных и синтетических материалов</i>
6		Технологии приготовления мучных изделий
	6.1	<i>Хлеб и продукты хлебопекарной промышленности</i>
7		Технологии получения, обработки и использования энергии
	7.1	<i>Энергия электрического поля</i>
8		Технологии получения, обработки и использования информации
	8.1	<i>Метод наблюдения в получении новой информации</i>

	8.2	<i>Опыты или эксперименты для получения новой информации</i>
9		Технологии растениеводства
	9.1	<i>Значение культурных растений в жизнедеятельности чело века</i>
10		Технологии животноводства
	10.1	<i>Сельскохозяйственные животные и животноводство</i>
11		Социальные технологии
	11.1	<i>Назначение социологических исследований</i>

***Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе***

<i>Код требова- ния (вида)</i>	<i>Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого прове- ряется в тестовой работе.</i>
обучающийся научится:	
1	Чтение различных видов проектной документации. Выполнение эскизов и чертежей. Анализ качества проектной документации проектов, выполненных ранее одноклассниками. Разработка инновационного объекта или услуги ме- тодом фокальных объектов.
2	Ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг
3	Использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности, ознакоми́ться с технологиями разных видов производств. Ориентироваться в видах, назначении материалов, инструмен- тов и оборудования, применяемых в технологических процессах.
4	Ознакоми́ться с принципиальной конструкцией двигателей, с конструкциями и работой различных передаточных механизмов машин. Чтение и выполнение технических рисунков и эскизов деталей. Разметка проектных изделий и де- талей. Изготовление простых изделий для быта из конструкционных мате- риалов.
5	Характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электриче- ские, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников ин- формации)
6	Составлять меню, отвечающего здоровому образу жизни. Определять количе- ства и состава продуктов, обеспечивающих суточную потребность человека в витаминах. Определение доброкачественности пищевых продуктов органо-

	лептическим методом
7	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
8	Определять по внешнему виду групп одноклеточных и многоклеточных гри- бов. Ориентироваться в видах культивируемых грибов по внешнему виду.

9	Описывать условия содержания домашних животных в своей семье, семьях друзей. Проектировать и изготавливать простейшие технические устройства, обеспечивающие условия содержания животных и облегчающих уход за ними:
10	Ориентироваться в информации и описании примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей

Перечень отдельных УУД, проверяемых в тестовой работе

<i>Код контролируемого УУД</i>		<i>Проверяемые УУД</i>
1.		РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД
	P1	целеполагание как постановка учебной задачи на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено учащимся, и того, что еще неизвестно
	P3	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P4	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)
	P5	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P6	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P7	коррекция учебных действий в процессе решения
	P8	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.		ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке (н-р, хронология событий) или по определенной схеме)
		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий

		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (н-р, можно осуществлять контрольно – оценочные действия за действиями и результатами других учащихся) смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) (н-р, составление тезисов, конспектов, представление информации в наглядно-символической форме, преобразование ее и описание) знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
	П2	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); аналогия продолжать их по установленному правилу синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, , классификации, обобщения объектов
	П3	Постановка и решение проблемы: постановка формулирование проблемы создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	П4	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей (н-р, формулирование своей собственной точки зрения) оформление своих мыслей в устной и письменной форме

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
для проведения промежуточной аттестации
(7 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов, обу-

чающихся по технологии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 13 заданий, среди которых:

- 1) 11 заданий - задания с выбором ответа
- 2) 1 задание - задания с кратким ответом
- 3) 1 задание – задание на соответствие

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код требования (вида)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1,2	ВО	Б	Р1, П1
2	2	2.1	4	ВО	Б	Р2, П1
3	3	3.1	1,3	ВО	Б	Р1, П1
4	4	4.1	4	ВО	Б	Р2, П1
5	5	5.1	5,6	СО	П	П1, Р2, Р7
6	5	5.2	5,6	ВО	Б	Р1, П1
7	6	6.1	6	ВО	Б	Р1, П2
8	7	7.1	3,7	КО	Б	Р2, П1, Р7
9	8	8.1	3	ВО	Б	Р2, П1
10	8	8.2	8,3	ВО	Б	Р2, П1
11	9	9.1	9,3	ВО	Б	П1
12	10	10.1	9	ВО	Б	Р1, П1
13	11	11.1	10	ВО	Б	Р1, П1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – ответ на соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

6. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 2 б

Максимальный балл за задание на соответствие: 5- 5б, 4-4б, 3 -3б, 2-2б, 1-1б

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	22-20	18-15	14-11	10 и менее
Отметка	5	4	3	2

КОДИФИКАТОР

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»

для проведения промежуточной
аттестации (8 КЛАСС)

Кодификатор состоит из двух частей:

3. перечень элементов содержания;
4. перечень планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования по предмету «Технология» 5 класс. В него включены два блока планируемых результатов, которые характеризуют требования стандарта, представленные в рубриках «Обучающийся научится» и «Обучающийся получит возможность научиться».

Содержание заданий тестовой работы для проведения промежуточной аттестации позволяет обеспечить полноту проверки подготовки обучающихся на базовом уровне и возможность зафиксировать достижение обучающимся этого уровня. За счет включения заданий сложности, работа дает возможность осуществить более тонкую дифференциацию обучающихся по уровню подготовки и зафиксировать достижение планируемых результатов не только на базовом, но и на повышенном уровне. Таким образом, результаты выполнения работы дают возможность охарактеризовать как состояние базовой подготовки обучающегося, так и его развитие.

Перечень элементов содержания, проверяемых в тестовой работе

<i>Код блока содержания, раздела</i>	<i>Код элемента содержания</i>	<i>Элементы содержания, проверяемые в тестовой работе</i>
1		Методы и средства проектной деятельности
	1.1	<i>Методы дизайнерской деятельности</i>
2		Основы производства
	2.1	<i>Измерительные приборы и контроль и контроль стандартизированных характеристик продуктов труда</i>
3		Техника
	3.1	<i>Основные элементы автоматики</i>
4		Технологии получения, обработки преобразования и использования материалов
	4.1	<i>Плавление материалов и отливка изделий</i>
	4.2	<i>Закалка материалов</i>
5		Технологии обработки и использования пищевых продуктов
	5.1	<i>Мясо животных</i>
6		Технологии получения, преобразования и использования энергии
	6.1	<i>Выделение энергии при химических реакциях</i>
7		Технология обработки информации
	7.1	<i>Средства записи информации</i>
8		Технологии растениеводства
	8.1	<i>Микроорганизмы, их строение и значение для человека</i>
	8.2	<i>Культивирование одноклеточных зелёных водорослей</i>
9		Технологии животноводства
	9.1	<i>Получение продукции животноводства</i>
	9.2	<i>Разведение животных, их породы и продуктивность</i>
10	10.1	Социальные технологии
		<i>Маркетинг как технология управления рынком</i>

**Перечень требований к уровню подготовки учащихся,
достижение, которого проверяется в тестовой работе**

Код требования (вида)	Требования к уровню подготовки учащихся, достижение которого проверяется в тестовой работе.
обучающийся научится:	
1	Называет характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, Дизайн в процессе проектирования продукта труда. Методы дизайнерской деятельности. Метод мозгового штурма при создании инноваций.
2	Анализировать опыт проектирования и изготовления материального продукта на основе технологической документации с применением элементарных (не требующих регулирования) и сложных (требующих регулирования / настройки) рабочих инструментов / технологического оборудования,
3	Использовать общенаучные знания в процессе осуществления рациональной технологической деятельности . Ориентироваться в видах, назначении материалов, инструментов и оборудования, применяемых в технологических процессах
4	Использовать информацию о проектных изделиях посредством технологий плавления и литья (новогодние свечи из парафина или воска). Закалка и испытание твёрдости металла. Пайка оловом. Сварка пластмасс.
5	Характеризовать произвольно заданный материал в соответствии с задачей деятельности, называя его свойства (внешний вид, механические, электрические, термические, возможность обработки), экономические характеристики, экологичность (с использованием произвольно избранных источников информации),
6	Определять микроорганизмы по внешнему виду. Ознакомятся с условиями искусственного выращивания одноклеточных зелёных водорослей, биотехнологиями использования одноклеточных грибов на примере дрожжей
7	Ознакомятся с биотехнологиями использования кисломолочных бактерий для получения кисломолочной продукции (творога, кефира и др.).
8	Перечислять, характеризовать и распознавать устройства для накопления энергии, для передачи энергии
9	Ориентироваться в видах и назначении методов получения и преобразования материалов, энергии, информации, объектов живой природы и социальной среды, а также в соответствующих технологиях общественного производства и сферы услуг
10	Ориентироваться в информации и описании примеров разведения животных для удовлетворения различных потребностей человека, классифицирование этих потребностей.
11	Называть характеристики современного рынка труда, описывает цикл жизни профессии, характеризует новые и умирающие профессии, в том числе на предприятиях региона проживания,

	P3	планирование учебной деятельности (определение последовательности промежуточных целей с учётом конечного результата); составление плана и последовательности действий в соответствии с поставленной целью
	P4	выполнять действия по намеченному плану, а также по инструкциям, содержащимся в источниках информации (в заданиях учебника, справочном материале учебника — в памятках)
	P5	прогнозирование (предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик)
	P6	контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; самоконтроль
	P7	коррекция учебных действий в процессе решения
	P8	оценка учебных действий (выделение и осознание обучающимся того, что уже усвоено и что ещё нужно усвоить, осознание качества и уровня усвоения; оценка результатов работы)
2.	ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД	
	П1	Общеучебные
		самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели
		поиск и выделение необходимой информации, в том числе решение рабочих задач с использованием общедоступных в начальной школе инструментов ИКТ и источников информации (решение задач с недостающими данными/избыточными)
		структурирование знаний (расположение в определенном порядке (н-р, хронология событий) или по определенной схеме)
		осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме
		выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий
		рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности (н-р, можно осуществлять контрольно – оценочные действия за действиями и результатами других учащихся)
		смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных, прочитанных текстов различных жанров
		определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации

		представление информации в сжатой или наглядно-символической форме (в виде таблиц, схем, диаграмм) (н-р, составление тезисов, конспектов, представление информации в наглядно-символической форме, преобразование ее и описание) знаково-символические действия: моделирование — преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическая или знаково-символическая); преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область
	П2	Логические универсальные действия: анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных); аналогия продолжать их по установленному правилу синтез — составление целого из частей, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов выбор оснований и критериев для сравнения, , классификации, обобщения объектов
	П3	Постановка и решение проблемы: постановка формулирование проблемы создание способов решения проблем творческого и поискового характера
	П4	самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера
3.		КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД
	К1	Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей (н-р, формулирование своей собственной точки зрения) оформление своих мыслей в устной и письменной форме

СПЕЦИФИКАЦИЯ

контрольных измерительных материалов по предмету
«Технология»
для проведения промежуточной аттестации
(8 КЛАСС)

1. Назначение работы – проверить и оценить степень достижения планируемых предметных результатов с целью диагностики качества образовательных результатов обучающихся по технологии.

2. Характеристика структуры и содержания работы

В работу включено 13 заданий, среди которых:

- 1) 10 заданий - задания с выбором ответа
- 2) 2 задания - задания с кратким ответом
- 3) 1 задание – задание на соответствие

3. Распределение заданий по уровню сложности

В работе представлены задания разного уровня сложности: базового и повышенного.

Назначение первой группы – обеспечить проверку достижения учащимся уровня базовой

подготовки, а второй – обеспечить проверку достижения повышенного уровня подготовки.

4. Время выполнения работы

На выполнение всей работы отводится 20 минут.

5. Обобщённый план тестовой работы.

№ задания	Код блока, раздела содержания	Код проверяемого элемента содержания	Код требования (вида)	Тип задания	Уровень сложности	Код проверяемых УУД
1	1	1.1	1	ВО	Б	Р1, П1
2	2	2.1	2,5	СО	П	П1, Р2, Р7
3	3	3.1	3	КО	Б	Р2, П1

4	4	4.1	4	ВО	Б	Р2, П1
5	4	4.2	7,9	КО	Б	Р1, П1
6	5	5.1	7	ВО	Б	Р1, П1
7	6	6.1	6	ВО	Б	Р1, П2
8	7	7.1	6	ВО	Б	Р2, П1
9	8	8.1	6	ВО	Б	Р2, П1
10	8	8.2	6	ВО	Б	Р2, П1
11	9	9.1	10,7	ВО	Б	Р1, П1
12	9	9.2	10	ВО	Б	Р1, П1
13	10	10.1	11	ВО	Б	Р1, П1

Условные обозначения

Тип задания: КО – краткий ответ

ВО – выбор ответа

СО – ответ на соответствие

Уровень сложности: Б – базовый уровень

П – повышенный уровень

1. Система оценивания отдельных заданий и работы в целом

Задание с выбором ответа считается выполненным, если выбранный учащимся номер ответа совпадает с верным ответом. При наличии только одного верного элемента ответа задание оценивается в 1 балл.

Задание с кратким ответом оценивается в 1 б

Максимальный балл за задание на соответствие: 5- 5б, 4-4б, 3 -3б, 2-2б, 1-1б

Максимальный балл за выполнение всей работы - 20

Схема перевода суммарного первичного балла за выполнение всех заданий работы в отметку по пятибалльной шкале

Первичный балл	20-18	17-15	14-11	10 и менее
Отметка	5	4	3	2

